

第3部 課題

第23回 毎日パソコン入力コンクール 6月大会

【課題】

第3部 英文A

Alice's Adventures in Wonderland

制限時間5分

【注意事項】

1. 課題の入力はすべて半角文字でおこなってください。スペースと改行も字数に数えます。ただし最終行はのぞきます。
2. 改行 (Enter) は、 の箇所を入力してください。それ以外の箇所では改行されていない場合、不正解となります。

※この課題は、Alice's Adventures in Wonderland より引用しました。
(文字数3,300字程度)

主催 毎日新聞社
一般社団法人 日本パソコン能力検定委員会
後援 総務省
文部科学省
厚生労働省
経済産業省ほか

次の文章を入力してください。

- ※  の箇所で改行 (Enter) してください。
- ※ 毎パソアプリ入力画面の表示状態に準じています。
行末に空きスペースがあっても、スペースキーで埋める必要はありません。

(級表示は、ミスカウント0の場合の入力めやすです)

Alice was beginning to get very tired of sitting by her sister on the bank, and of having nothing to do: once or twice she had peeped into the book her sister was reading, but it had no pictures or conversations in it, "and what is the use of a book," thought Alice "without pictures or conversations?"

So she was considering in her own mind (as well as she could, for the hot day made her feel very sleepy and stupid), whether the pleasure of making a daisy-chain would be worth the trouble of getting up and picking the daisies, when suddenly a White Rabbit with pink eyes ran close by her.

There was nothing so very remarkable in that; nor did Alice think it so very much out of the way to hear the Rabbit say to itself, "Oh dear! Oh dear! I shall be late!" (when she thought it over afterwards, it occurred to her that she ought to have wondered at this, but at the time it all seemed quite natural); but when the Rabbit actually took a watch out of its waistcoat-pocket, and looked at it, and then hurried on, Alice started to her feet, for it flashed across her mind that she had never before seen a rabbit with either a waistcoat-pocket, or a watch to take out of it, and burning with curiosity, she ran across the field after it, and fortunately was just in time to see it pop down a large rabbit-hole under the hedge.

In another moment down went Alice after it, never once considering how in the world she was to get out again.

The rabbit-hole went straight on like a tunnel for some way, and then dipped suddenly down, so suddenly that Alice had not a moment to think about stopping herself before she found herself falling down a very deep well.

Either the well was very deep, or she fell very slowly, for she had plenty of time as she went down to look about her and to wonder what was going to happen next. First, she tried to look down and make out what she was coming to, but it was too dark to see anything; then she looked at the sides of the well, and

noticed that they were filled with cupboards and book-shelves; here and there she saw maps and pictures hung upon pegs. She took down a jar from one of the shelves as she passed; it was labelled "ORANGE MARMALADE", but to her great disappointment it was empty: she did not like to drop the jar for fear of killing somebody underneath, so managed to put it into one of the cupboards as she fell past it. ↵

"Well!" thought Alice to herself, "after such a fall as this, I shall think nothing of tumbling down stairs! How brave they'll all think me at home! Why, I wouldn't say anything about it, even if I fell off the top of the house!" (Which was very likely true.) ↵

Down, down, down. Would the fall never come to an end? "I wonder how many miles I've fallen by this time?" she said aloud. "I must be getting somewhere near the centre of the earth. Let me see: that would be four thousand miles down, I think-" (for, you see, Alice had learnt several things of this sort in her lessons in the schoolroom, and though this was not a very good opportunity for showing off her knowledge, as there was no one to listen to her, still it was good practice to say it over) "-yes, that's about the right distance-but then I wonder what Latitude or Longitude I've got to?" (Alice had no idea what Latitude was, or Longitude either, but thought they were nice grand words to say.)

第3部 課題

第23回 毎日パソコン入力コンクール 秋季大会

【課題】

第3部 英文A

Alice's Adventures in Wonderland

制限時間5分

【注意事項】

1. 課題の入力はすべて半角文字でおこなってください。スペースと改行も字数に数えます。ただし最終行はのぞきます。
2. 改行 (Enter) は、 の箇所を入力してください。それ以外の箇所で改行されている場合、不正解となります。

※この課題は、Alice's Adventures in Wonderland より引用しました。
(文字数3,400字程度)

主催 毎日新聞社
一般社団法人 日本パソコン能力検定委員会

後援 総務省
文部科学省
厚生労働省
経済産業省ほか

次の文章を入力してください。

- ※  の箇所で改行 (Enter) してください。
- ※ 毎パソアプリ入力画面の表示状態に準じています。
行末に空きスペースがあっても、スペースキーで埋める必要はありません。

(級表示は、ミスカウント0の場合の入力めやすです)

Down, down, down. There was nothing else to do, so Alice soon began talking again. "Dinah'll miss me very much to-night, I should think!" (Dinah was the cat.) "I hope they'll remember her saucer of milk at tea-time. Dinah my dear! I wish you were down here with me! There are no mice in the air, I'm afraid, but you might catch a bat, and that's very like a mouse, you know. But do cats eat bats, I wonder?" And here Alice began to get rather sleepy, and went on saying to herself, in a dreamy sort of way, "Do cats eat bats? Do cats eat bats?" and sometimes, "Do bats eat cats?" for, you see, as she couldn't answer either question, it didn't much matter which way she put it. She felt that she was dozing off, and had just begun to dream that she was walking hand in hand with Dinah, and saying to her very earnestly, "Now, Dinah, tell me the truth: did you ever eat a bat?" when suddenly, thump! thump! down she came upon a heap of sticks and dry leaves, and the fall was over. 

Alice was not a bit hurt, and she jumped up on to her feet in a moment: she looked up, but it was all dark overhead; before her was another long passage, and the White Rabbit was still in sight, hurrying down it. There was not a moment to be lost: away went Alice like the wind, and was just in time to hear it say, as it turned a corner, "Oh my ears and whiskers, how late it's getting!" She was close behind it when she turned the corner, but the Rabbit was no longer to be seen: she found herself in a long, low hall, which was lit up by a row of lamps hanging from the roof. 

There were doors all round the hall, but they were all locked; and when Alice had been all the way down one side and up the other, trying every door, she walked sadly down the middle, wondering how she was ever to get out again. 

Suddenly she came upon a little three-legged table, all made of solid glass; there was nothing on it except a tiny golden key, and Alice's first thought was that it might belong to one of the

doors of the hall; but, alas! either the locks were too large, or the key was too small, but at any rate it would not open any of them. However, on the second time round, she came upon a low curtain she had not noticed before, and behind it was a little door about fifteen inches high: she tried the little golden key in the lock, and to her great delight it fitted! ↩

Alice opened the door and found that it led into a small passage, not much larger than a rat-hole: she knelt down and looked along the passage into the loveliest garden you ever saw. How she longed to get out of that dark hall, and wander about among those beds of bright flowers and those cool fountains, but she could not even get her head through the doorway; "and even if my head would go through," thought poor Alice, "it would be of very little use without my shoulders. Oh, how I wish I could shut up like a telescope! I think I could, if I only knew how to begin." For, you see, so many out-of-the-way things had happened lately, that Alice had begun to think that very few things indeed were really impossible. ↩

There seemed to be no use in waiting by the little door, so she went back to the table, half hoping she might find another key on it, or at any rate a book of rules for shutting people up like telescopes: this time she found a little bottle on it, ("which certainly was not here before," said Alice,) and round the neck of the bottle was a paper label, with the words "DRINK ME," beautifully printed on it in large letters.

第3部 課題

第23回 毎日パソコン入力コンクール 冬季大会

【課題】

第3部 英文A

Alice's Adventures in Wonderland

制限時間5分

【注意事項】

1. 課題の入力はすべて半角文字でおこなってください。スペースと改行も字数に数えます。ただし最終行はのぞきます。
2. 改行 (Enter) は、 の箇所を入力してください。それ以外の箇所で行われていた場合、不正解となります。

※この課題は、Alice's Adventures in Wonderland より引用しました。
(文字数3,300字程度)

主催	毎日新聞社
	一般社団法人 日本パソコン能力検定委員会
後援	総務省
	文部科学省
	厚生労働省
	経済産業省ほか

次の文章を入力してください。

- ※  の箇所で行 (Enter) してください。
- ※ 毎パソコン入力画面の表示状態に準じています。
行末に空きスペースがあっても、スペースキーで埋める必要はありません。

(級表示は、ミスカウント0の場合の入力めやすです)

They were indeed a queer-looking party that assembled on the bank--the birds with draggled feathers, the animals with their fur clinging close to them, and all dripping wet, cross, and uncomfortable. 

The first question of course was, how to get dry again: they had a consultation about this, and after a few minutes it seemed quite natural to Alice to find herself talking familiarly with them, as if she had known them all her life. Indeed, she had quite a long argument with the Lory, who at last turned sulky, and would only say, "I am older than you, and must know better;" and this Alice would not allow without knowing how old it was, and, as the Lory positively refused to tell its age, there was no more to be said. 

At last the Mouse, who seemed to be a person of authority among them, called out, "Sit down, all of you, and listen to me! I'll soon make you dry enough!" They all sat down at once, in a large ring, with the Mouse in the middle. Alice kept her eyes anxiously fixed on it, for she felt sure she would catch a bad cold if she did not get dry very soon. 

"Ahem!" said the Mouse with an important air, "are you all ready? This is the driest thing I know. Silence all round, if you please! 'William the Conqueror, whose cause was favoured by the pope, was soon submitted to by the English, who wanted leaders, and had been of late much accustomed to usurpation and conquest. Edwin and Morcar, the earls of Mercia and Northumbria--'" 

"Ugh!" said the Lory, with a shiver. 

"I beg your pardon!" said the Mouse, frowning, but very politely: "Did you speak?" 

"Not I!" said the Lory hastily. 

"I thought you did," said the Mouse. "--I proceed. 'Edwin and Morcar, the earls of Mercia and Northumbria, declared for him: and even Stigand, the patriotic archbishop of Canterbury, found it advisable--'" 

"Found what?" said the Duck. ↵

"Found it," the Mouse replied rather crossly: "of course you know what 'it' means." ↵

"I know what 'it' means well enough, when I find a thing," said the Duck: "it's generally a frog or a worm. The question is, what did the archbishop find?" ↵

The Mouse did not notice this question, but hurriedly went on, "--found it advisable to go with Edgar Atheling to meet William and offer him the crown. William's conduct at first was moderate. But the insolence of his Normans--' How are you getting on now, my dear?" it continued, turning to Alice as it spoke. ↵

"As wet as ever," said Alice in a melancholy tone: "it doesn't seem to dry me at all." ↵

"In that case," said the Dodo solemnly, rising to its feet, "I move that the meeting adjourn, for the immediate adoption of more energetic remedies--" ↵

"Speak English!" said the Eaglet. "I don't know the meaning of half those long words, and, what's more, I don't believe you do either!" And the Eaglet bent down its head to hide a smile: some of the other birds tittered audibly. ↵

"What I was going to say," said the Dodo in an offended tone, "was, that the best thing to get us dry would be a Caucus-race." ↵

"What is a Caucus-race?" said Alice; not that she wanted much to know, but the Dodo had paused as if it thought that somebody ought to speak, and no one else seemed inclined to say anything. ↵

"Why," said the Dodo, "the best way to explain it is to do it." (And, as you might like to try the thing yourself, some winter day, I will tell you how the Dodo managed it.)

第3部 課題

第24回 毎日パソコン入力コンクール 6月大会

【課題】

第3部 英文A

Alice's Adventures in Wonderland

制限時間5分

【注意事項】

1. 課題の入力はすべて半角文字でおこなってください。スペースと改行も字数に数えます。ただし最終行はのぞきます。
2. 改行 (Enter) は、 の箇所を入力してください。それ以外の箇所で行われていた場合、不正解となります。

※この課題は、Alice's Adventures in Wonderland より引用しました。
(文字数3,400字程度)

主催	毎日新聞社
	一般社団法人 日本パソコン能力検定委員会
後援	総務省
	文部科学省
	厚生労働省
	経済産業省ほか

次の文章を入力してください。

- ※  の箇所で改行 (Enter) してください。
- ※ 毎パソアプリ入力画面の表示状態に準じています。
行末に空きスペースがあっても、スペースキーで埋める必要はありません。

(級表示は、ミスカウント0の場合の入力めやすです)

"I wish I hadn't cried so much!" said Alice, as she swam about, trying to find her way out. "I shall be punished for it now, I suppose, by being drowned in my own tears! That will be a queer thing, to be sure! However, everything is queer to-day." 

Just then she heard something splashing about in the pool a little way off, and she swam nearer to make out what it was: at first she thought it must be a walrus or hippopotamus, but then she remembered how small she was now, and she soon made out that it was only a mouse that had slipped in like herself. 

"Would it be of any use, now," thought Alice, "to speak to this mouse? Everything is so out-of-the-way down here, that I should think very likely it can talk: at any rate, there's no harm in trying." So she began: "Oh Mouse, do you know the way out of this pool? I am very tired of swimming about here, Oh Mouse!" The Mouse looked at her rather inquisitively, and seemed to her to wink with one of its little eyes, but it said nothing. 

The Mouse gave a sudden leap out of the water, and seemed to quiver all over with fright. "Oh, I beg your pardon!" cried Alice hastily, afraid that she had hurt the poor animal's feelings. "I quite forgot you didn't like cats." 

"Not like cats!" cried the Mouse, in a shrill, passionate voice. "Would you like cats if you were me?" 

"Well, perhaps not," said Alice in a soothing tone: "don't be angry about it. And yet I wish I could show you our cat Dinah: I think you'd take a fancy to cats if you could only see her. She is such a dear quiet thing," Alice went on, half to herself, as she swam lazily about in the pool, "and she sits purring so nicely by the fire, licking her paws and washing her face-and she is such a nice soft thing to nurse-and she's such a capital one for catching mice-oh, I beg your pardon!" cried Alice again, for this time the Mouse was bristling all over, and she felt certain it must be really offended. "We won't talk about her any more if you'd rather not." 

"We indeed!" cried the Mouse, who was trembling down to the end of his tail. "As if I would talk on such a subject! Our family always hated cats: nasty, low, vulgar things! Don't let me hear the name again!" ↵

"I won't indeed!" said Alice, in a great hurry to change the subject of conversation. "Are you-are you fond-of-of dogs?" The Mouse did not answer, so Alice went on eagerly: "There is such a nice little dog near our house I should like to show you! A little bright-eyed terrier, you know, with oh, such long curly brown hair! And it'll fetch things when you throw them, and it'll sit up and beg for its dinner, and all sorts of things-I can't remember half of them-and it belongs to a farmer, you know, and he says it's so useful, it's worth a hundred pounds! He says it kills all the rats and-oh dear!" cried Alice in a sorrowful tone, "I'm afraid I've offended it again!" For the Mouse was swimming away from her as hard as it could go, and making quite a commotion in the pool as it went. ↵

So she called softly after it, "Mouse dear! Do come back again, and we won't talk about cats or dogs either, if you don't like them!" When the Mouse heard this, it turned round and swam slowly back to her: its face was quite pale (with passion, Alice thought), and it said in a low trembling voice, "Let us get to the shore, and then I'll tell you my history, and you'll understand why it is I hate cats and dogs."

第4部 課題

第23回 毎日パソコン入力コンクール 6月大会

【課題】

第4部 英文B

Investing in human resources key to reviving
Japanese economy

制限時間5分

【注意事項】

1. 課題の入力はすべて半角文字でおこなってください。スペースと改行も字数に数えます。ただし最終行はのぞきます。
2. 改行 (Enter) は、 の箇所を入力してください。それ以外の箇所で改行されている場合、不正解となります。

※この課題は、2023年1月10日付 毎日新聞社説の英訳より引用しました。
(文字数4,400字程度)

主催 毎日新聞社
一般社団法人 日本パソコン能力検定委員会

後援 総務省
文部科学省
厚生労働省
経済産業省ほか

次の文章を入力してください。

- ※  の箇所で行 (Enter) してください。
- ※ 毎パソアプリ入力画面の表示状態に準じています。
行末に空きスペースがあっても、スペースキーで埋める必要はありません。

(級表示は、ミスカウント0の場合の入力めやすです)

Editorial: Investing in human resources key to reviving Japanese economy 

The year 2022 saw the yen's plunge to a fresh 32-year low and rising prices dealing a direct blow to people's lives and corporate activities, bringing the precariousness of the Japanese economy into sharp relief. It may indicate a decline in Japan's national power. 

Due to surging energy prices brought by Russia's invasion of Ukraine, Japan's import values shot up while Japanese-made products became scarce, sending its trade deficit to a record high. It is high time Japan reviewed its economic policy and the shape of its industry from the inside out. 

Since the bursting of the economic bubble in the early 1990s, Japan has long struggled with sluggish growth and deflation. Just as the country was soul-searching how to overcome its "lost two decades," the "Abenomics" economic policy mix debuted to great fanfare, backed by the then administration of Prime Minister Shinzo Abe. 

Since returning to power in late 2012, Abe had stressed that "the leading and pressing issue is to revive the Japanese economy." He announced a plan to rehabilitate the domestic economy with "three arrows" encompassing bold monetary policy, flexible fiscal policy and a growth strategy to spark private investment. 

At the center of the Abenomics policy was unprecedented monetary easing aimed at pumping vast amounts of money into the market. Bank of Japan Gov. Haruhiko Kuroda boasted that Japan would be able to achieve a 2% inflation target in around two years. 

Certainly, this policy mix provided the setting for the cheaper yen and higher stock prices, pushing up the earnings of Japan's global enterprises. However, those companies racked up internal reserves from extra profits and turned to overseas markets for investment and further growth. 

This has kept hollowing out Japanese industry, with the positive economic cycle nowhere on the horizon. Of particular concern is

that Abenomics ended up only benefitting big companies and the affluent, failing to have its fruits trickle down to wider segments of the workforce. 📌

Wages have shown little growth while nonregular employment has expanded. Companies are using nonpermanent workers -- whose number has topped 20 million people -- for their employment adjustment. 📌

The fact that the massive monetary easing has also undermined Japan's fiscal discipline must not be overlooked. 📌

Amid the coronavirus pandemic, the government has repeatedly implemented pump-priming measures, saddling the nation with over 100 trillion yen (approx. \$758 billion) in debt during fiscal 2020 through government bond issuances. This was spurred by the country's ultralow interest rate having kept the national debt servicing cost down. The government has also significantly boosted defense spending, triggering fiscal deterioration of another dimension. 📌

Obviously, Abenomics has reached its own limits. The government is urged to review its financial policy and rectify its fiscal administration. On top of this, it must scramble to create new industries that would help prop up the domestic economy. 📌

What Japan needs to do is to tackle global issues and launch lifestyle-changing ventures. 📌

Sony Group Corp. has joined hands with Honda Motor Corp. to develop their own electric vehicles -- just as EVs are becoming an ecocar heavyweight -- and are delivering their first model in 2025. A business figure who has so far been involved in the development of gaming consoles, robotic dogs and mobile phones has been tapped to helm the new venture. It aims to "turn the space for transportation into a space of entertainment" by blending technologies from various spheres such as music, videos and sensors. 📌

Meanwhile, TBM Co., a Tokyo-based startup launched in 2011, has been developing and manufacturing materials to replace paper and plastics, using limestone abundant in Japan. The technology enables avoiding the use of wooden pulp, thereby helping prevent forest destruction, and reducing the use of petroleum-derived

plastic. The company's founder focused on the potential of limestone and managed to develop new materials with the cooperation of a former executive of a major paper manufacturer. More than 10,000 companies have adopted the new materials for their business cards, company brochures, shopping bags and food containers. A number of former employees of big companies have joined the venture, sympathizing with its goal of bringing about a "sustainability revolution."

第4部 課題

第23回 毎日パソコン入力コンクール 秋季大会

【課題】

第4部 英文B

Japan's population free fall requires debate on
realistic course of action

制限時間5分

【注意事項】

1. 課題の入力はすべて半角文字でおこなってください。スペースと改行も字数に数えます。ただし最終行はのぞきます。
2. 改行 (Enter) は、 の箇所を入力してください。それ以外の箇所で改行されている場合、不正解となります。

※この課題は、2023年4月27日付 毎日新聞社説の英訳より引用しました。
(文字数3,600字程度)

主催 毎日新聞社
一般社団法人 日本パソコン能力検定委員会

後援 総務省
文部科学省
厚生労働省
経済産業省ほか

次の文章を入力してください。

- ※  の箇所で行 (Enter) してください。
- ※ 毎パソアプリ入力画面の表示状態に準じています。
行末に空きスペースがあっても、スペースキーで埋める必要はありません。

(級表示は、ミスカウント0の場合の入力めやすです)

Editorial: Japan's population free fall requires debate on realistic course of action 

Japan's population decline has shown no signs of abating. ↓8級
Estimates through 2070 show that, on average, the number of ↓10級
people will continue to decrease each year by nearly 800,000 -- ↓5級
roughly equal to the current population of Yamanashi Prefecture ↓準2級
just west of Tokyo. Japan needs to squarely face up to this ↓2級
reality. 

According to an estimate by the National Institute of Population ↓準1級
and Social Security Research, the country's population will dip
below 100 million people in 2056. While the projected year for
the population fall below the 100 million threshold was pushed
back by three years compared to the previous estimate released
six years ago, the long-term downward trend remains unchanged. By
2070, the national population is expected to shrink 30% from ↓1級
current levels to 87 million. 

The primary reason for slowing down the estimated population
decrease rate was the anticipation that the number of foreign
nationals staying in Japan for a medium to long term will hover
at a high level. The forecast says foreign residents will account
for 10% of Japan's population by 2070. 

Yet it remains to be seen if the foreign population will
actually increase at such a rate. With regard to their working
environment, low wages and long hours have become problems,
making the country far from ready to accept them. 

What is concerning is the accelerating fall in Japan's birth
rate. Over the six years since 2016, the number of newborns
dropped by 200,000, and dipped below 800,000 in 2022. This is
primarily because more and more people remain unmarried. Many
young people hesitate to get married as their livelihood basis is

unstable. ↩

If an aging society and falling birth rate proceed concurrently, it will increasingly distort the national demographics.

According to an estimate, the population of those aged 65 and above will reach a high of about 40 million in 2043, with one in three people being elderly. ↩

While medical and nursing care costs keep spiraling, the working population dwindles, making it likely that public pension benefits will further decline. ↩

The longer peoples' lifespans become, the greater the number of seniors requiring care. As of now, about 60% of those aged 85 and over are certified as being in need of care. While Japan is expected to need 2.8 million workers in the nursing care industry in 2040, an estimated 700,000 caregivers will be in short supply that year. ↩

In particular, urban areas like Tokyo, where the population aging rate is growing, will face serious circumstances. Development of facilities and hospitals will not keep up with demand, making it impossible to accommodate and hospitalize all elderly people requiring nursing and medical care. ↩

Another challenge is the drastic decline in the working population comprising those aged 15 to 64. According to one estimate, the productive population will diminish by 20% in 2040 from current levels, depriving Japanese society and the economy of their pillars. ↩

Marriage and childbirth are left up to each individual's free choice, while Japan enjoys rising longevity thanks to medical advancements. It would be difficult to significantly change the demographics unless further steps are taken, such as accepting immigrants. ↩

Former Prime Minister Shinzo Abe became the first Japanese leader to set a goal for the country's population. He declared in

2015 that Japan would maintain its 100 million population even 50 years later, and aimed to raise the birth rate to 1.8 per woman. Yet these targets have hardly been achieved.

第4部 課題

第23回 毎日パソコン入力コンクール 冬季大会

【課題】

第4部 英文B

Sense of joy in learning English key
in Japanese school education

制限時間5分

【注意事項】

1. 課題の入力はすべて半角文字でおこなってください。スペースと改行も字数に数えます。ただし最終行はのぞきます。
2. 改行 (Enter) は、 の箇所を入力してください。それ以外の箇所で改行されている場合、不正解となります。

※この課題は、2023年8月10日付 毎日新聞社説の英訳より引用しました。
(文字数3,200字程度)

主催	毎日新聞社
	一般社団法人 日本パソコン能力検定委員会
後援	総務省
	文部科学省
	厚生労働省
	経済産業省ほか

次の文章を入力してください。

- ※  の箇所で行 (Enter) してください。
- ※ 毎パソコン入力画面の表示状態に準じています。
行末に空きスペースがあっても、スペースキーで埋める必要はありません。

(級表示は、ミスカウント0の場合の入力めやすです)

Editorial: Sense of joy in learning English key in Japanese school education 

The Japanese education ministry recently announced the results of this year's national academic assessments targeting sixth graders and third-year junior high school students. For the latter, English tests were conducted for the first time in four years. 

↓10級
↓8級 ↓5級
↓3級 ↓準2級

The current official school curriculums place emphasis on building English skills that can be used for communication. But the students are not quite there yet. It's important to create an educational environment where children realize, "It's fun to be able to speak English." 

2級 ↓
↓準1級

Among the four skills of listening, reading, writing and speaking, the average rate of correct answers was particularly low in speaking -- 12.4% to be exact. Over 60% of test takers gave zero correct answers in this area. It suggests that many students find it difficult to express their own thoughts in English in conversations about livelihoods and social topics. 

↓1級

An education ministry survey conducted along with the assessments may provide hints as to why this may be true. Only about half of the third-year junior high school students answered that they liked studying English, fewer than those who said the same about Japanese and math. Meanwhile, some 70% of sixth graders said they liked studying English, suggesting that many of them develop an unfavorable opinion of the subject in junior high school when learning grammar and other technical aspects shifts into full gear. 

The correct answer rates among the students who said they liked studying English were high, including in the speaking field. We

need to think about how we can prevent children from disliking the language. 📄

English skill levels vary depending on regions. Unique initiatives have proven fruitful in some cases, and they should be used as references. 📄

The city of Saitama had the highest correct answer rate among all 47 prefectures and government-designated major cities. For the past seven years, the city has provided seamless English education from elementary through junior high school and placed "language activities" as the central focus of classes where students communicate their feelings and thoughts in English. 📄

The city also sets opportunities for children to test their everyday learning, such as holding camps where they spend English-centered time with assistant language teachers who are native-level English speakers. Rather than teachers holding one-sided classes, they make creative efforts to bring out children's independence. 📄

It's assumed that some areas face a harder time to secure teachers than others. That said, if they make good use of information and communications technology, children in Japan can easily talk with junior and senior high schoolers overseas. This will also increase their opportunities to enjoy foreign cultures including music and movies. Examples of progressive initiatives by some municipalities should be shared with others with support from the national government. 📄

Acquiring practical English skills will lead to more options in the future. To expand children's sense of "I like doing this," the central and local governments, as well as schools should put their heads together. 📄

August 10, 2023 (Mainichi Japan)

第4部 課題

第24回 毎日パソコン入力コンクール 6月大会

【課題】

第4部 英文B

Tokyo should rethink plan to cut down historical trees
for redevelopment project

制限時間 5分

【注意事項】

1. 課題の入力はすべて半角文字でおこなってください。スペースと改行も字数に数えます。ただし最終行はのぞきます。
2. 改行 (Enter) は、 の箇所を入力してください。それ以外の箇所で改行されている場合、不正解となります。

※この課題は、2023年7月21日付 毎日新聞社説の英訳より引用しました。
(文字数3,500字程度)

主催 毎日新聞社
一般社団法人 日本パソコン能力検定委員会

後援 総務省
文部科学省
厚生労働省
経済産業省ほか

次の文章を入力してください。

- ※  の箇所で行 (Enter) してください。
- ※ 毎パソアプリ入力画面の表示状態に準じています。
行末に空きスペースがあっても、スペースキーで埋める必要はありません。

(級表示は、ミスカウント0の場合の入力めやすです)

Editorial: Tokyo should rethink plan to cut down historical trees for redevelopment project 

Officials in charge of a redevelopment plan for the outer garden area of Tokyo's Meiji Jingu Shinto shrine, known as Meiji Jingu Gaien, recently held a briefing for residents. A stream of participants questioned the necessity of the project and its effect on the environment. 

↓10級
↓8級
↓5級
↓3級
↓準2級
↓2級

The felling of trees with high public value must not be pushed ahead while doubts about the move remain unaddressed. 

↓準1級

Under the plan, Meiji Jingu Stadium and Prince Chichibu Memorial Rugby Stadium would be rebuilt in another area, and three high-rise buildings would be constructed in their place. The plans are being pushed ahead by Meiji Jingu and a major real estate firm, among other parties. As the plan calls for the felling or relocation of around 1,000 medium-sized and tall trees, opposition to the project is spreading. 

↓1級

The briefing was staged in response to the mounting opposition, but it was only open to residents from a small area. The focus of questions nevertheless ranged widely, from changes to the landscape to noise after the relocation of the stadiums. It is difficult to say that locals' understanding toward the project has deepened. 

A major problem is that project officials have been trying to creep forward with the redevelopment of a green space loved not only by residents but by many members of the wider public without sufficiently releasing information. It became evident in the meeting that residents were distrustful of developers' method of rushing to make the project a done deal and leaving consensus-building till later. 

It is feared that a major felling of trees could negatively impact the environment and that the construction of the new stadiums will inhibit the growth of the ginkgo trees that that area is famous for. Concerns that skyscrapers and other features will change the character of the area have not been resolved either. The developers explained it is difficult to renovate Jinju Stadium and so it needs to be relocated and rebuilt. But concrete evidence is lacking. 📄

Normally administrative authorities have a responsibility to oversee such projects. But the Tokyo Metropolitan Government, which has authorized the redevelopment, is basically working in tandem with the developers. 📄

The nongovernmental group ICOMOS Japan, which is involved in the protection of cultural assets, has voiced its doubts about an environmental assessment report that the project operators submitted to the Tokyo Metropolitan Government, questioning the survey methods and other issues. However, the metropolitan government's environmental impact assessment committee did not hear directly from ICOMOS about the issues, effectively placing a lid on the verification process. Meanwhile, the Japan branch of the International Association for Impact Assessment has strongly criticized the project, citing flaws in the procedures. 📄

It is difficult to understand the response of Tokyo Gov. Yuriko Koike, who has repeatedly said and done things that lack a sense of ownership of the situation. She should work with the developers to make sure the felling of medium-sized and tall trees does not proceed as things stand, and lead a review of the redevelopment plans. 📄

July 21, 2023 (Mainichi Japan) 📄

This article was quoted as an assignment for the 24th Mainichi Personal Computer Typing Contest June Tournament. 📄

The organizers of the tournament are The Mainichi Newspapers Co. and General Incorporated Association The National Organization for Testing Personal Computer Skill.

だい ぶ かだい
第5部 課題

だい かい
第23回
まいにち にゅうりょく
毎日パソコン入力コンクール
がつたいかい
6月大会
か だい
【課題】
だい ぶ わぶん しょうがくせいてい ちゅうがくねん
第5部 和文A 小学生低・中学年
ことわざ・慣用句①
せいげんじかん ふん
制限時間5分

ちゅういじこう
【注意事項】

1. 課題の入力はすべて全角文字でおこなってください。スペースと改行も字数に数えます。ただし最終行はのぞきます。
2. 改行 (Enter) は、の箇所を入力してください。それ以外の箇所では改行されない場合、不正解となります。

※参考文献：小学館 慣用句びっくりことば事典（文字数1,800字程度）

しゅさい
主催

まいにちしんぶんしゃ
毎日新聞社

いっぱんしゃだんほうじん にほん のうりょくけんていいんかい
一般社団法人 日本パソコン能力検定委員会

こうえん
後援

そうむしょう
総務省

もんぶかがくしょう
文部科学省

こうせいろうどうしょう
厚生労働省

けいざいさんぎょうしょう
経済産業省ほか

※  の箇所かしよ かいぎょうで改行 (Enter) してください。

きゅうひょうじ (級表示は、ミスカウント0の場合の入力めやすです) ばあい にゅうりよく

えびでたいをつる 

ゆだんたいてき 

つるのひとこえ一声 

のこりものにはふく福がある 

やまい き病は気から 

れきしはくり返す 

てんさいはわすれたころにやってくる 

わらう門にはふく き福来たる 

うま みみ馬の耳にねんぶつ 

10級 ↓ さるも木からおちる 

め くち い目は口ほどにものを言う 

↓8級 こいのたきのぼり 

た とり立つ鳥あとをにごさず 

へそでちゃ茶をわかす 

るいは友をよぶ 

にがしたさかな おお魚は大きい 

ちりもつもればやま ↓3級山となる 

そなえあればうれいなし 

すずめのなみだ 

せいてはことをしそんじる 

ひと ↓準2級 人のふり見てわがふり直せ 

ろくじゅう てなら六十の手習い 

ほねおりぞんのくたびれもうけ 

来年のことを言えばおにがわらう 

よっぱりの朝あさねぼう 

身から出たさび 

石の上にも三年 

りょうやくは口くちににがし 



かたを落おとす 

思い通おもりにならず、がっかりする。元げん き気をなくす。 

子こねこがゆくえふめいになったと、かのじょはかたを落おとしていた。 



↑準1級

かお ひろ
顔が広い

よ なか ひと し 知られていて、し あ おお
世の中の人によく知られていて、知り合いが多い。

かお ひろ せんせい まち ひと にん き もの
顔の広い先生は、町の人とよくつきあい、人気者である。

くち

口がおもい

かず すく はなし
ことば数が少なくて、あまり話をしない。

くち
かれは口がおもいけれど、言うべきことはきちんと言える。

き

気にかかる

こころ
あるものごとが心からはなれず、しんぱいである。

きょうしつ ↓1級 き
かていか教室のガスゆわかしきをけしてきたかどうか気にかかった。

もん

門をたたく

い
でし入りをねがって、おとずれる。

あに さつきょく かもん
兄は、しとあおぐ作曲家の門をたたいた。

あたま

頭が痛い

しんぱい あたま いた おも
心配ごとがあって、頭が痛くなるほど思いなやむ。

し いくがかり せ わ あたま いた
飼育係になったが、メダカの世話がむずかしくて頭が痛い。

おも

あっけにとられる

おも
思いがけないことに、あきれて、ぼんやりする。

つよ か
強いチームにぎゃくてんして勝ってしまったので、あっけにとられてしまっ
た。

う

あぶらを売る

しごと ちゅうに、なまけたり、おだ話などをして時間をつぶしたりする。

みち ゆうじん あ う
道で友人に会い、あぶらを売っていたら、ピアノのけいこにおくれてしまっ
た。

くちびる

くちびるをかむ

くやしきや、いきどおりをじっとがまんする。

あに しけん しっぱい おも いちねんべんきょう
兄は試験に失敗し、くちびるをかむ思いで、この一年勉強にとりくんだ。



心こころがこもる

その人の気き持ちもや、真ま心ごころがうかがわれる。

どんなに高こう価かなおくりものより、あなたあなたの心こころがこもった一言ひとことは、わたしを勇ゆう気きづけてくれた。



板いたにつく

仕事しごとなどになれてびったりなじんでいるさま。ふくそうやたいどなどがしっくり合あっているさま。

二度目にどめなので、ぎちょうぶりは板いたについてきた。



我われを忘わすれる

ものごとに気きをとられて、夢中むちゅうになってしまう。

運動会うんどうかいの紅白こうはくリレーは、大接戦だいせつせんになり、ぼくたちは我われを忘わすれて応援おうえんした。



たいこばんをおす

ぜったいにだいじょうぶだとせきにんをもつ。

かれの絵えは、てんらん会かいでにゆうせんすると、先生せんせいがたいこばんをおす。



のどから手てが出る

とてもほしくてたまらないきもち。

お金かねがたまったので、のどから手てが出るほどほしかったゲームゲームを買かおう。



耳みみをすます

ちゅういして、じっと聞きこうとする。

「耳みみをすましてごらん。虫むしの音おとが聞きこえるよ。」



手てにあせをにぎる

あぶないものごとやはげしいあらいを見みて、はらはらする。

えいがで手てにあせをにぎるばめんを見みて、体からだをのり出だした。



花はなをもたせる

わざとまけてやったり、手てがらをあい手てにゆずってやったりする。

ゲームで、いつもぼくがまけているものだから、今日は姉がぼくに花をもたせてくれたようだ。☞



うでによりをかける☞

持っているのうりよくを十分に**出**そうとはりきる。☞

母のたんじょう日には、父と姉がうでによりをかけて料理を作った。☞



お手上げ☞

全く、どうにもしょうがなくなる**こと**。全く、どうすることもできなくなる**こと**。☞

かのじょのシュートはきょうれつなので、キーパーはお手上げだ。☞



白紙にもどす☞

何もなかった**初**めの**状**態にもどす。☞

意見が多すぎて、まとまりがつかず、明日もう一度白紙にもどして話し合う**こと**になった。☞



きつねにつままれる☞

きつねにばかされたように、わけがわからなくなり、ぼんやりする。☞

だめだとあきらめていた**学**校の**に**ゆうしが**ご**うか**く**だ**っ**たと聞かされ、きつねにつままれたような**気**分だ。☞



たねをまく☞

あるものごとをひきおこすげんいんをつくる。☞

けんかのたねをまいたのは弟のほうだ。☞



実を結ぶ☞

努力**し**ただ**け**、**十**分な**結**果がえられる。☞

毎日の練習が実を結び、水泳の級がまた上がった。☞



くぎをさす☞

まちがえないよう、相手にきちんとたしかめ、もういちどちゅういする。☞

ぼくはしゅくだいをよくわすれるので、明日こそわすれないようにと、くぎをさされた。

※  の箇所で行 (Enter) してください。

(級表示は、ミスカウント0の場合の入力めやすです)

えびでたいをつる 

ゆだんたいてき 

つるの一声 

のこりものには福がある 

病は気から 

れきしはくり返す 

てんさいはわすれたところにやってくる 

わらう門には福来たる 

馬の耳にねんぶつ 

10級 ↓
さるも木からおちる 

目は口ほどにものを言う 

↓8級
こいのたきのぼり 

立つ鳥あとをにごさず 

へそで茶をわかす 

↓5級
るいは友をよぶ 

にがした魚は大きい 

↓3級
ちりもつもれば山となる 

そなえあればうれしいなし 

すずめのなみだ 

せいてはことをしそんじる 

↓準2級
人のふり見てわがふり直せ 

六十の手習い 

ほねおりぞんのくたびれもうけ 

↓2級
来年のことを言えばおにがわらう 

よいっばりの朝ねぼう 

身から出たさび 

石の上にも三年 

りょうやくは口ににがし 



かたを落とす 

思い通りにならず、がっかりする。元気をなくす。 

子ねこがゆくえふめいになったと、かのじょはかたを落としていた。 

↑準1級


顔が広い

世の中の人によく知られていて、知り合いが多い。

顔の広い先生は、町の人とよくつきあい、人気者である。

口がおもい

ことば数が少なくて、あまり話をしない。

かれは口がおもいけれど、言うべきことはきちんと言える。

気にかかる

あるものごとが心からはなれず、しんぱいである。

かていか教室のガスゆわか↓1級しきをけしてきたかどうか気にかかった。

門をたたく

でし入りをねがって、おとずれる。

兄は、しとあおぐ作曲家の門をたたいた。

頭が痛い

心配ごとがあって、頭が痛くなるほど思いなやむ。

飼育係になったが、メダカの世話がむずかしくて頭が痛い。

あっけにとられる

思いがけないことに、あきれて、ぼんやりする。

強いチームにぎゃくてんして勝ってしまったので、あっけにとられてしまった。

あぶらを売る

しごとちゅうに、なまけたり、おだ話などをして時間をつぶしたりする。

道で友人に会い、あぶらを売っていたら、ピアノのけいこにおくれてしまった。

くちびるをかむ

くやしきや、いきどおりをじっとがまんする。

兄は試験に失敗し、くちびるをかむ思いで、この一年勉強にとりくんだ。



心がこもる

その人の気持ちや、真心がうかがわれる。

どんなに高価なおくりものより、あなたの心がこもった一言は、わたしを勇気づけてくれた。



板につく

仕事などになれてびったりなじんでいるさま。ふくそうやたいどなどがしっくり合っているさま。

二度目なので、ぎちょうぶりは板についてきた。



我を忘れる

ものごとに気をとられて、夢中になってしまう。

運動会の紅白リレーは、大接戦になり、ぼくたちは我を忘れて応援した。



たいこばんをおす

ぜったいにだいじょうぶだとせきにんをもつ。

かれの絵は、てんらん会でのゆうせんすると、先生がたいこばんをおす。



のどから手が出る

とてもほしくてたまらないきもち。

お金がたまったので、のどから手が出るほどほしかったゲームを買おう。



耳をすます

ちゅういして、じっと聞こうとする。

「耳をすましてごらん。虫の音が聞こえるよ。」



手にあせをにぎる

あぶないものごとやはげしいあらいそいを見て、はらはらする。

えいがで手にあせをにぎるばめんを見て、体をのり出した。



花をもたせる

わざとまけてやったり、手がらをあい手にゆずってやったりする。

ゲームで、いつもぼくがまけているものだから、今日は姉がぼくに花をもたせてくれたようだ。☞

☞

うでによりをかける☞

持っているのうりょくを十分に発揮しようとはりきる。☞

母のたんじょう日には、父と姉がうでによりをかけて料理を作った。☞

☞

お手上げ☞

全く、どうにもしようがなくなる。全く、どうすることもできなくなる。☞

かのじょのシュートはきょうれつなので、キーパーはお手上げだ。☞

☞

白紙にもどす☞

何もなかった初めの状態にもどす。☞

意見が多すぎて、まとまりがつかず、明日もう一度白紙にもどして話し合うことになった。☞

☞

きつねにつままれる☞

きつねにばかされたように、わけがわからなくなり、ぼんやりする。☞

だめだとあきらめていた学校のにゅうしがごうかくだったと聞かされ、きつねにつままれたような気分だ。☞

☞

たねをまく☞

あるものごとをひきおこすげんいんをつくる。☞

けんかのたねをまいたのは弟のほうだ。☞

☞

実を結ぶ☞

努力しただけ、十分な結果がえられる。☞

毎日の練習が実を結び、水泳の級がまた上がった。☞

☞

くぎをさす☞

まちがえないよう、相手にきちんとたしかめ、もういちどちゅういする。☞

ぼくはしゅくだいをよくわすれるので、明日こそわすれないようにと、くぎをさされた。

だい ぶ かだい
第5部 課題

だい かい
第23回
まいにち にゅうりょく
毎日パソコン入力コンクール
しゅうき たいかい
秋季大会
か だい
【課題】
だい ぶ わぶん しょうがくせいてい ちゅうがくねん
第5部 和文A 小学生低・中学年
ことわざ・慣用句①
せいげんじかん ふん
制限時間5分

ちゅういじこう
【注意事項】

1. 課題の入力はすべて全角文字でおこなってください。スペースと改行も字数に数えます。ただし最終行はのぞきます。
2. 改行 (Enter) は、の箇所を入力してください。それ以外の箇所では改行されてい
る場合、不正解となります。

※参考文献：小学館 慣用句びっくりことば事典（文字数1,800字程度）

しゅさい
主催

まいにちしんぶんしゃ
毎日新聞社

いっぽんしゃだんほうじん にほん のうりょくけんていいんかい
一般社団法人 日本パソコン能力検定委員会

こうえん
後援

そうむしょう
総務省

もんぶかがくしょう
文部科学省

こうせいろうどうしょう
厚生労働省

けいざいさんぎょうしょう
経済産業省ほか

※  の箇所かしよ かいぎょうで改行 (Enter) してください。

きゅうひょうじ (級表示は、ミスカウント0の場合の入力めやすです) ばあい にゅうりよく

えびでたいをつる 

ゆだんたいてき 

つるのひとこえ一声 

のこりものにはふく福がある 

やまい病はき気から 

れきしはくり返す かえ 

てんさいはわすれたころにやってくる 

わらう門にはふくき福来たる 

うま馬のみみ耳にねんぶつ 

10級↓ さるもき木からおちる 

め目はくち口ほどにもものを言う 

↓8級 こいのたきたきのぼり 

た立つとり鳥あとをにごさず 

へそでちや茶をわかす 

るいはとも友をよぶ ↓5級 

にがしたさかな魚はおお大きい 

ちりもつもればやま山となる ↓3級 

そなえあればうれいなし 

すずめのなみだ 

せいてはことをしそんじる 

ひと人のみふり見てわがなおふり直せ 

ろくじゅう六十のて手習い 

ほねおりぞんのくたびれもうけ 

来年のことを言えおにがわらう ↓2級 

よいっばりのあさ朝ねぼう 

身からで出たさび 

石の上にもさんねん三年 

りょうやくはくち口ににがし 



きもにめいじる 

こころ心にふかくきぎみつけてわすれない。 

先生せんせいににしかられたことはきもにめいじてにどとくりかえさないぞ。 

↑準1級



うま^あが合う

おたがいにきもちがよく合う。

わたしとかずこさんとは馬^あが合^{うま}って、しゅくだいやあそびをいつもいっしょにするなかだ。

おお^で

大手をふる

両手^{りょうて}をふって、いばって歩^{ある}く。だれにもえんりよせずにものごと^{おこな}を行うようす。

水泳大会^{すいえいたいかい}でゆうしょうしたかれは、毎朝^{まいあさ}大手^{おお}をふって登校^{とうこう}している。

ふた

二つへんじで

ためらうことなく、ころろよくすぐし^{↓1級}ょうちする。

先生^{せんせい}のてつ^{ふた}たいを、二つへんじでひきうける。

あさ

朝めし前

きわめてたやすいこと。

これ^{あさ}くらい^{まえ}のことは、朝めし前だよ。

あし

足をのばす

のびのびとゆっくり休^{やす}むこと。決^きめていたところより、も^{とお}っと遠^いくまで行くこと。

いつもより足^{あし}をのばして、となりの町^{まち}のデパート^かで買^{もの}い物^{もの}をした。

き

気がもめる

気^きにかかって落^おちつかない。やきもきする。

約^{やく}束^{そく}した時^じ間^{かん}に友^{とも}達^{だち}が来^こないので、気^きがもめる。

め

目をうばわれる

目をひきつけられるほど、すばらしい。

五^ご月^{がつ}のわかばは、目^めをうばわれるほどあざやかだ。

つよ

おねがいっぱいになる

強^{つよ}いかんどう^{なに}をうけて、ほかのことは何^{なに}も考^{かんが}えられなくなる。

テレビドラマを見て、おねがいっぱいになった。☞

☞
雲くもをつかむ☞

物事ものごとがはっきりしないで、ぼんやりしていてとらえどころがないようす。☞

かれの話はなしは、雲くもをつかむような内容ないようが多く信じられない。☞

☞
穴あなのあくほど☞

目めもそらさず、じっと見つめる。☞

弟おとうとはありのえさ運びはこのようすを、穴あなのあくほどみで見ている。☞

☞
顔かおから火ひがで出る☞

たいへんはずかしい思おもいで顔かおが赤あかくなる。☞

じゅぎょう中ちゅう、おなかがグーなと鳴なったので、顔かおから火ひがで出るようだった。☞

☞
はめをはずす☞

ついおもしろくてちょうしにのり、ていどをこしてしまう。☞

そつぎょうしきの日ひ、ともだちと歌うたったりさわいだりして、はめをはずして
いたら、母ははにはかられた。☞

☞
頭あたまに入れる☞

よくりかいして、しっかりとおぼえておく。☞

ちゅういじこうをしっかりと頭あたまに入れて、遠足えんそくにで出かけよう。☞

☞
おねがすく☞

気きにかかっていたことがなくなる。☞

わるものをつぎからつぎへとやっつける、しゅじんこうのおねがすくような
かつやくにみんなよろこんだ。☞

☞
口くちを出す☞

自分じぶんとは関係かんけいのないものごとや話はなしなどにわりこむ。☞

兄弟きょうだいげんかに口くちを出だしても、どうにもならない。☞

☞
こしがひくい☞

人にたいしていばったりせず、いつもていねいであいそがよい。
こしのひくい町長さんは、町の人がびとから親しまれている。

くびをつっこむ

ある物事にきょうみやかんしんを強く持ってかんけいする。
いろいろなおけいこにくびをつっこんでいるのでいそがしい。

大ぶろしきを広げる

実際にありえないようなことを大げさに言ったり、実行できそうもないことをできるように自まんしたりする。
おじさんはいい人だが、大ぶろしきを広げるくせがある。

ね耳に水

思いがけないできごとが、とつぜん起きてびっくりするようす。
たんにんの先生がとつぜんやめるなんて、まるでね耳に水だよ。

気がきく

細かいところに心が行きとどく。
新聞と一緒にろうがんきょうを用意するとは、よく気がきくまごだね。

手とり足とり

たいへんていねいに教えること。
親せきの大学生に手とり足とりべんきょうを教えてもらった。

ちえをしぼる

ありったけのちえで一生けんめい考えて、よいいけんをだそうとする。
がっきゅうのみんなでちえをしぼって作り上げたげきなので、多くの人に見せたい。

いばらの道

とげのあるいばらの生えている道のように、くるしみやこんなんの多い人間の一生のたとえ。
そばは長いいばらの道をのりこえて、自分でこうふくをつかんだ。

※  の箇所で行 (Enter) してください。

(級表示は、ミスカウント0の場合の入力めやすです)

えびでたいをつる 

ゆだんたいてき 

つるの一声 

のこりものには福がある 

病は気から 

れきしはくり返す 

てんさいはわすれたところにやってくる 

わらう門には福来たる 

馬の耳にねんぶつ 

10級 ↓
さるも木からおちる 

目は口ほどにものを言う 

↓8級
こいのたきのぼり 

立つ鳥あとをにごさず 

へそで茶をわかす 

↓5級
るいは友をよぶ 

にがした魚は大きい 

↓3級
ちりもつもれば山となる 

そなえあればうれいなし 

すずめのなみだ 

せいてはことをしそんじる 

↓準2級
人のふり見てわがふり直せ 

六十の手習い 

ほねおりぞんのくたびれもうけ 

↓2級
来年のことを言えばおにがわらう 

よいっばりの朝ねぼう 

身から出たさび 

石の上にも三年 

りょうやくは口ににがし 



きもにめいじる 

心にふかくきざみつけてわすれない。 

先生にしかられたことはきもにめいじて二どとくりかえさないぞ。 

↑準1級


馬が合う

おたがいにきもちがよく合う。

わたしとかずこさんとは馬が合って、しゅくだいやあそびをいつもいっしょにするなかだ。

大手をふる

両手をふって、いばって歩く。だれにもえんりょせずにものごとを行うようす。

水泳大会でゆうしょうしたかれは、毎朝大手をふって登校している。

二つへんじで

ためらうことなく、ころよくすぐしょうちする。

先生のとつだいを、二つへんじでひきうける。

朝めし前

きわめてたやすいこと。

これくらいのことは、朝めし前だよ。

足をのばす

のびのびとゆっくり休むこと。決めていたところより、もっと遠くまで行くこと。

いつもより足をのばして、となりの町のデパートで買い物をした。

気がもめる

気にかかって落ちつかない。やきもきする。

約束した時間に友達が来ないので、気がもめる。

目をうばわれる

目をひきつけられるほど、すばらしい。

五月のわかばは、目をうばわれるほどあざやかだ。

おねがいっぱいになる

強いかんどうをうけて、ほかのことは何も考えられなくなる。

テレビドラマを見て、おねがいっぱいになった。☞



雲をつかむ☞

物事がはっきりしないで、ぼんやりしていてとらえどころがないようす。☞

かれの話は、雲をつかむような内容が多く信じられない。☞



穴のあくほど☞

目もそらさず、じっと見つめる。☞

弟はありのえさ運びのようすを、穴のあくほど見ている。☞



顔から火が出る☞

たいへんはずかしい思いで顔が赤くなる。☞

じゅぎょう中、おなかがグーと鳴ったので、顔から火が出るようだった。☞



はめをはずす☞

ついおもしろくてちょうしにのり、ていどをこしてしまう。☞

そつぎょうしきの日、ともだちと歌ったりさわいだりして、はめをはずしていたら、母にしかられた。☞



頭に入れる☞

よくりかいして、しっかりとおぼえておく。☞

ちゅういじこうをしっかりと頭に入れて、遠足に出かけよう。☞



おねがすく☞

気にかかっていたことがなくなる。☞

わるものをつぎからつぎへとやっつける、しゅじんこうのおねがすくようなかつやくにみんなよろこんだ。☞



口を出す☞

自分とは関係のないものごとや話などにわりこむ。☞

兄弟げんかに口を出しても、どうにもならない。☞



こしがひくい☞

人にたいしていばったりせず、いつもていねいであいそがよい。☞

こしのひくい町長さんは、町の人びとから親しまれている。☞



くびをつっこむ☞

ある物事にきょうみやかんしんを強く持ってかんけいする。☞

いろいろなおけいこにくびをつっこんでいるのでいそがしい。☞



大ぶろしきを広げる☞

実際にありえないようなことを大げさに言ったり、実行できそうもないことをできるように自まんしたりする。☞

おじさんはいい人だが、大ぶろしきを広げるくせがある。☞



ね耳に水☞

思いがけないできごとが、とつぜん起きてびっくりするようす。☞

たんになの先生がとつぜんやめるなんて、まるでね耳に水だよ。☞



気がきく☞

細かいところに心が行きとどく。☞

新聞と一緒にろうがんきょうを用意するとは、よく気がきくまごだね。☞



手とり足とり☞

たいへんていねいに教えること。☞

親せきの大学生に手とり足とりべんきょうを教えてもらった。☞



ちえをしぼる☞

ありったけのちえで一生けんめい考えて、よいいけんをだそうとする。☞

がっきゅうのみんなでちえをしぼって作り上げたげきなので、多くの人に見せたい。☞



いばらの道☞

とげのあるいばらの生えている道のように、くるしみやこんなんの多い人間の一生のたとえ。☞

そばは長いいばらの道をのりこえて、自分でこうふくをつかんだ。

だい ぶ かだい
第5部 課題

だい かい
第23回
まいにち にゅうりょく
毎日パソコン入力コンクール
とう き たいかい
冬季大会
か だい
【課題】
だい ぶ わぶん しょうがくせいてい ちゅうがくねん
第5部 和文A 小学生低・中学年
ことわざ・慣用句①
せいげんじかん ふん
制限時間5分

ちゅういじこう
【注意事項】

1. 課題の入力はすべて全角文字でおこなってください。スペースと改行も字数に数えます。ただし最終行はのぞきます。
2. 改行 (Enter) は、の箇所を入力してください。それ以外の箇所では改行されない場合、不正解となります。

※参考文献：小学館 慣用句びっくりことば事典（文字数1,800字程度）

しゅさい
主催

まいにちしんぶんしゃ
毎日新聞社

いっぽんしゃだんほうじん にほん のうりょくけんていいんかい
一般社団法人 日本パソコン能力検定委員会

こうえん
後援

そうむしょう
総務省

もんぶかがくしょう
文部科学省

こうせいろうどうしょう
厚生労働省

けいざいさんぎょうしょう
経済産業省ほか

※  の箇所かしよ かいぎょうで改行 (Enter) してください。

きゅうひょうじ (級表示は、ミスカウント0の場合の入力めやすです) ばあい にゅうりよく

えびでたいをつる 

ゆだんたいてき 

つるのひとこえ一声 

のこりものにはふく福がある 

病やまい きは気から 

れきしはくり返す 

てんさいはわすれたころにやってくる 

わらう門にはふく き福来たる 

馬うまの耳みみにねんぶつ 

10級 ↓
さるも木きからおちる 

目めは口くちほどにものを言う 

↓8級
こいのたきのぼり 

立つた とり鳥あとをにごさず 

へそで茶ちやをわかす 

るいは友ともをよぶ 

にがした魚さかなは大きい 

↓3級
ちりもつもれば山やまとなる 

そなえあればうれいなし 

すずめのなみだ 

せいてはことをしそんじる 

↓準2級
人のふり見てわがふり直せ 

ろくじゅう てなら
六十の手習い 

ほねおりぞんのくたびれもうけ 

↓2級
来年のことを言えばおにがわらう 

よいっばりの朝あさねぼう 

身みから出たさび 

石いしの上うえにも三年さんねん 

りょうやくは口くちににがし 


道草みちくさを食くう 

よこみちにそれて手間どる。とちゅうでおだな時間じかんをついやす。 

ともだちとのおしゃべりで道草みちくさを食くっていたら、れっしゃのはっしゃじこく ↑準1級
におくれてしまった。 



ひとたまりもない

かんたんに打ちくずされる。ちょっとの時間も持ちこたえられない。

どんなに丈夫な家でも、今度の大きな台風には、ひとたまりもないね。



一から十まで

何から何まですべて。

かれは一から十までせわをしてもらっている。



一石をとうじる

もんだいをなげかける。

1級 ↓ 運動場の使い方についての、かれの意見は話し合いに一石をとうじた。



おねをなでおろす

心配ごとがなくなり、ほっとする。一安心する。

せいせきが心配したほど下がっていなかったの、おねをなでおろした。



こしが強い

がまん強くねばり強い。すぐに負けたり、よわねをはいたりしない。

かれはこしが強いから、こんどの研究も成功するにちがいない。



ひぎをうつ

はっと気がついたことがあったり、かんしんしたりするときのようす。

じっと考えこんでいた兄は「わかった」と大声を出し、ひぎをうった。



足がぼうになる

歩いたり、立ったりしつづけていたので、足がひどくつかれる。

さんぼずきの父についていったら、足がぼうになってしまった。



気が気でない

心配でじっとしてられない。

かみなりが鳴ると、今にも落ちはしないかと気が気でない。



みみ
耳をかたむける

いっしょう
一生けんめいに、ちゅういして聞こうとする。

あき よる むし ごえ みみ
秋の夜は、虫のなき声に耳をかたむける。

↙

あいづちをうつ

はなし
あいての話にちょうしをあわせる。

はなし き
あいづちをうちながら、話を聞く。

↙

うし あゆ
牛の歩み

うし ある すす
牛が歩くように、ものごとの進みがおそいことのとえ。

はは かいが いるよこう たいけん いらい うし あゆ えいご べんきょう
母は海外旅行の体験以来、牛の歩みながら英語の勉強をつづけている。

↙

め
目をくばる

よく きをつけて、あちらこちらをみる。

まえ ほう しほう め
おうだんするとき、前の方だけでなく四方に目をくばってわたる。

↙

ふでが立つ

ぶんしょうを かく ことが じょうず である。

あね た さっか
姉はふでが立つので、しょうらいは作家になりたいと言っている。

↙

なが
いきが長い

ひとつの しごと ちようき つづ
一つの仕事をあきることなく長期にわたって続けているさま。

なが げいじゅつかつどう たいぶんか おく
いきの長いすぐれた芸術活動に対して、文化くんしょうが贈られた。

↙

うでをふるう

じぶん ちから じゅうぶん あらわ
自分の力やうでまえを十分に表す。

がっきゅうしんぶん
イラストのとくいなかれば、学級新聞でうでをふるっている。

↙

あらい
いもを洗うよう

おおぜい ひと あつ
大勢の人が集まって、とてもこんざつしているようす。

にちよう ゆうえんち あらい
日曜の遊園地のプールは、まるでいもを洗うようなこんざつだ。

↙

に あし
二の足をふむ

ためらって、どうしようかとまよう。ためらう。しりごみする。☞

いちどしっばいしたことには、どうしても、二の足^{に あし}をふんでしまう。☞



目がこえる☞

いろいろな物^{もの}をみて、良い悪い^{よ わる}の区別^{くべつ}が分かるようになる。☞

着物^{きもの}のことは、目がこえている祖母^{そぼ}に選^{あら}んでもらうとよい。☞



はなが高い☞

とくいになっているようす。☞

妹^{いもうと}は先生^{せんせい}に作文^{さくぶん}をほめられてはなが高^{たか}いらしい。☞



はがたたない☞

あいてとの力^{ちから}がちがいすぎて、とてもかなわない。☞

今日^{きょう}のテストはとてもおずかしくて、はがたたなかった。☞



馬力^{ばりき}をかける☞

いちだんとがんばってしごとをする。☞

そつぎょうせいさくのレリーフは、もうすぐかんせいなので、さらに馬力^{ばりき}をかけよう。☞



けたが違^{ちが}う☞

大きな差^さがあって、くらべものにならないこと。☞

ナイアガラの滝^{たき}は、日本^{にほん}の滝^{たき}とはけたが違^{ちが}う。☞



かみなりをおとす☞

かみなりが鳴^なるような大声^{おおこえ}でどなりしかる。☞

まどガラスをわったら、おじさんにかみなりをおとされた。☞



いきをぬく☞

気分^{きぶん}をかえたり、やわらげたりするため休^{やす}みをとる。☞

いきをぬくひまもなく、しごとをする。

※  の箇所で行 (Enter) してください。

(級表示は、ミスカウント0の場合の入力めやすです)

えびでたいをつる 

ゆだんたいてき 

つるの一声 

のこりものには福がある 

病は気から 

れきしはくり返す 

てんさいはわすれたところにやってくる 

わらう門には福来たる 

馬の耳にねんぶつ 

10級 ↓
さるも木からおちる 

目は口ほどにものを言う 

↓8級
こいのたきのぼり 

立つ鳥あとをにごさず 

へそで茶をわかす 

↓5級
るいは友をよぶ 

にがした魚は大きい 

↓3級
ちりもつもれば山となる 

そなえあればうれしいなし 

すずめのなみだ 

せいてはことをしそんじる 

↓準2級
人のふり見てわがふり直せ 

六十の手習い 

ほねおりぞんのくたびれもうけ 

↓2級
来年のことを言えばおにがわらう 

よいっばりの朝ねぼう 

身から出たさび 

石の上にも三年 

りょうやくは口ににがし 



道草を食う 

よこみちにそれて手間どる。とちゅうでおだな時間をついやす。 

↑準1級
ともだちとのおしゃべりで道草を食っていたら、れっしゃのはっしゃじこく
におくれてしまった。 



ひとたまりもない

かんたんに打ちくずされる。ちょっとの時間も持ちこたえられない。

どんなに丈夫な家でも、今度の大きな台風には、ひとたまりもないね。



一から十まで

何から何まですべて。

かれは一から十までせわをしてもらっている。



一石をとうじる

もんだいをなげかける。

1級 ↓

運動場の使い方についての、かれの意見は話し合いに一石をとうじた。



おねをなでおろす

心配ごとがなくなり、ほっとする。一安心する。

せいせきが心配したほど下がっていなかったので、おねをなでおろした。



こしが強い

がまん強くねばり強い。すぐに負けたり、よわねをはいたりしない。

かれはこしが強いから、こんどの研究も成功するにちがいない。



ひぎをうつ

はっと気がついたことがあったり、かんしんしたりするときのようす。

じっと考えこんでいた兄は「わかった」と大声を出し、ひぎをうった。



足がぼうになる

歩いたり、立ったりしつづけていたので、足がひどくつかれる。

さんぼずきの父についていったら、足がぼうになってしまった。



気が気でない

心配でじっとしてられない。

かみなりが鳴ると、今にも落ちはしないかと気が気でない。



耳をかたむける

一生けんめいに、ちゅういして聞こうとする。

秋の夜は、虫のなき声に耳をかたむける。

あいづちをうつ

あいての話にちょうしをあわせる。

あいづちをうちながら、話を聞く。

牛の歩み

牛が歩くように、ものごとの進みがおそいことのとえ。

母は海外旅行の体験以来、牛の歩みながら英語の勉強をつづけている。

目をくばる

よく気をつけて、あちらこちらを見る。

おうだんするとき、前の方だけでなく四方に目をくばってわたる。

ふでが立つ

ぶんしょうを書くことが上手である。

姉はふでが立つので、しょうらいは作家になりたいと言っている。

いきが長い

一つの仕事をあきらめことなく長期にわたって続けているさま。

いきの長いすぐれた芸術活動に対して、文化くんしょうが贈られた。

うでをふるう

自分のカやうでまえを十分に表す。

イラストのとくいなかれは、学級新聞でうでをふるっている。

いもを洗うよう

大勢の人が集まって、とてもこんぎつしているようす。

日曜の遊園地のプールは、まるでいもを洗うようなこんぎつだ。

二の足をふむ

ためらって、どうしようかとまよう。ためらう。しりごみする。☞

いちどしっばいしたことには、どうしても、二の足をふんでしまう。☞



目がこえる☞

いろいろな物を見て、良い悪いの区別が分かるようになる。☞

着物のことは、目がこえている祖母に選んでもらうとよい。☞



はなが高い☞

とくいになっているようす。☞

妹は先生に作文をほめられてはなが高いらしい。☞



はがたたない☞

あいてとの力がちがいすぎて、とてもかなわない。☞

今日のテストはとてもおぼろしくて、はがたたなかった。☞



馬力をかける☞

いちだんとがんばってしごとをする。☞

そつぎょうせいさくのレリーフは、もうすぐかんせいなので、さらに馬力をかけよう。☞



けたが違う☞

大きな差があって、くらべものにならないこと。☞

ナイアガラの滝は、日本の滝とはけたが違う。☞



かみなりをおとす☞

かみなりが鳴るような大声でどなりしかる。☞

まどガラスをわったら、おじさんにかみなりをおとされた。☞



いきをぬく☞

気分をかえたり、やわらげたりするため休みをとる。☞

いきをぬくひまもなく、しごとをする。てたものだ。

だい ぶ かだい
第5部 課題

だい かい
第23回
まいにち にゅうりょく
毎日パソコン入力コンクール
ぜんこくたいかい
全国大会
か だい
【課題】
だい ぶ わぶん しょうがくせいてい ちゅうがくねん
第5部 和文A 小学生低・中学年
ことわざ・慣用句①
せいげんじかん ふん
制限時間5分

ちゅういじこう
【注意事項】

1. 課題の入力はすべて全角文字でおこなってください。スペースと改行も字数に数えます。ただし最終行はのぞきます。
2. 改行 (Enter) は、の箇所を入力してください。それ以外の箇所では改行されない場合、不正解となります。

※参考文献：小学館 慣用句びっくりことば事典（文字数1,800字程度）

しゅさい
主催

まいにちしんぶんしゃ
毎日新聞社

いっぽんしゃだんほうじん にほん のうりょくけんていいんかい
一般社団法人 日本パソコン能力検定委員会

こうえん
後援

そうむしょう
総務省

もんぶかがくしょう
文部科学省

こうせいろうどうしょう
厚生労働省

けいざいさんぎょうしょう
経済産業省ほか

※  の箇所^{かしよ かいぎょう}で改行 (Enter) してください。

かぶとをぬぐ 

とてもかなわないと、こうさんする。 

きみのもの^し知りには、クラスのみんながかぶとをぬぐ。 



はをくいしばる 

くやしいことやつらいことなどをじっとがまんする。 

校内^{こうない}マラソン大会^{たいかい}では、はをくいしばって走りつづけたので、二^にとうになった。 



今^{いま}の今^{いま}まで 

「今^{いま}まで」を強^{つよ}めた言^いい方^{かた}。今^{いま}のこのときまで。 

歌^{うた}に聞きほれて、後^{うし}ろのせきにあなたがいたとは今^{いま}の今^{いま}まで^き気づかなかったよ。 



額^{ひたい}に汗^{あせ}する 

額^{ひたい}にいっぱい汗^{あせ}を流^{なが}すなど、一^{いっしょう}生^{はたら}けんめいに働く。 

ボランティアの仕^し仕事^{ごと}で、額^{ひたい}に汗^{あせ}する。 



気^きがちる 

気^きもちが^{ひと}一つのことにしゅうちゅうできない。 

となりのラジカセの音^{おと}に気^きがちってべんきょうができない。 



め^でが出る 

木^きや草^{くさ}がめばえる。しごとやはたらきが、せけん^でにみとめられはじめる。 

サッカーのしあいで、やっ^でとめが出て、ゆうしょうした。 



顔^{かお}がそろう 

あつまるよてい^{ひと}の人^{ひと}たちがみんなあつまる。 

お^{たの}楽^{かい}しみ会^{かい}は、いつもの顔^{かお}がそろって^{たの}楽しかった。 



いじをはる 

自^じ分^{ぶん}の考^{かん}えを、ど^とこま^おでもおし通^{とお}そうとする。 

妹^{いもうと}はこまっているのにいじをはり、しゅくだい^{たす}の助^{たす}けをことわっている。 



あたま
頭が切れる

頭のめぐりが早く、てきぱきとものごとをしよりするのうりよくがある。
かれは頭が切れるので、ぎちょうとしててきにんだ。



めとお
目を通す

書き物など一通りざっと見る。
父はしゅっきん前、かならず新聞に目を通す。



ひゃくしょうち
百も承知

十分すぎるほどわかっている。
どんな登山家でも冬山が危険なことは、百も承知だ。



はらがすわる

どきょうがあり、びくびくしないでおちついている。心がおちついてびくともしない。

はらがすわっている兄は、いつもぼくのたよりになる人だ。



かどと
角が取れる

人がらや性質がおだやかで円満になること。
若くて、らんぼうな人も年とともに角が取れて、やさしくなるという。



くち
口がかたい

たにんに言ってはいけないことは、ぜったい言わない。
あなたは口がかたいから、何でもそうだんできる。



かたをもつ

みかたになってたすける。
母はいつも兄のかたをもつ。



ちゃ
お茶をにごす

いいかげんなことを言って、その場をごまかす。
弟にたのまれたしゅくだいができなかつたので、「この本を見たら」と言っ

てお茶をちやにごした。☞



うでがあ上がる☞

前まえより上手じょうずになる。☞

ひさしぶりに父ちちとサッカーをしたら、うでがあ上がったな、とほめられた。☞



ひざをだのり出す☞

あることに心こころを引ひかれる。また進すすんで自分じぶんからやろうとする。☞

犬いぬの話はなしになると父ちちはすぐにひざをだのり出だして話はなしてくれる。☞



えりをただ正す☞

まじめな気き持もちになって身みじまいをただし、きちんとする。☞

ぼくは、いれいひに、えりをただ正しておまいりをした。☞



心こころをくだく☞

あれこれと気きを使つかってくしんしたり、しんばいしたりする。☞

げいじゅつさくひんかは、よい作品さくひんをつくらうと心こころをくだく。☞



せわをやく☞

すすんで人ひとのめんどうをみる。力ちからをかす。☞

友ともだちのいもうとのせわをやく。☞



手てをつくす☞

あらゆるしゅだん、ほうほうをこころみて、どりよくをする。☞

病びよう気きのちりょうに手てをつくす。☞



ずにあたる☞

計けいかく画かくや予よ想そうが思おもったとおりになる。☞

新あたしいお店みせの計けいかく画かくが、ずにあたって大だいせいこうをおさめた。☞



火ひ花ばなをちらす☞

はげしくぶつかってあらそうこと。☞

石いし田だくんと森もり山やまくんが火ひ花ばなをちらしてぎろんしている。☞



あせ^{みず}水たらす

ろうくをいとわず、^{いっしょう}一生けんめいはたらく。

わたしの家^{いえ}は父^ふ母^ぼがわかいじだいから、あせ^{みず}水たらしてともばたらきし、たてたものだ。



おねに手^てをおく

よく考^{かんが}えること。

おねに手^てをおいて、これまでの^{せいかつ}生活をはんせいする。



水^{みず}にながす

今^{いま}までにあったあ^いらそ^いいやもめごとなどをとやかく言^いわず、なにもなかつたことにする。

兄^{あに}は今^{いま}までのこと^{みず}は水にながして、なかなおりしようと言^いってきた。



うわの空^{そら}

心^{こころ}がうきたって、落^おち着^つかないようす。

明日^{あす}から夏^{なつ}休^{やす}みなので、生^{せい}徒^とは先^{せん}生^{せい}の注^{ちゅう}意^いをうわの空^{そら}で聞^きいている。



したつづみをうつ

おいしいものを、よくあじわうようす。

母^{はは}の手^て作^{つく}りのケ^けーキ^きをしたつづみをうちながら食^たべる。



気^きをくばる

手^て落^おちがな^いよう、いろい^{ちゅうい}ろなことに注^{ちゅうい}意^いする。

おばさんは、いろい^きろと気^きをくばって、わたしたちをおかえてくれた。



たねをまく

あるものごとをひきおこすげんいんをつくる。

けんかのたねをまいたのは弟^{おとうと}のほうだ。

だい ぶ かだい
第5部 課題

だい かい
第23回
まいにち にゅうりょく
毎日パソコン入力コンクール
がつたいかい
6月大会
か だい
【課題】
だい ぶ わぶん しょうがくせいこうがくねん
第5部 和文A 小学生高学年
ことわざ・慣用句②
せいげんじかん ふん
制限時間5分

ちゅういじこう
【注意事項】

1. 課題の入力はすべて全角文字でおこなってください。スペースと改行も字数に数えます。ただし最終行はのぞきます。
2. 改行 (Enter) は、の箇所を入力してください。それ以外の箇所では改行されてい
る場合、不正解となります。

※この課題は、小学館 例解学習ことわざ辞典 第二版より引用しました。
(文字数2, 000字程度)

しゅさい
主催

まいにちしんぶんしゃ
毎日新聞社

いっぱんしゃだんほうじん にほん のうりょくけんていいんかい
一般社団法人 日本パソコン能力検定委員会

こうえん
後援

そうむしょう
総務省

もんぶかがくしょう
文部科学省

こうせいろうどうしょう
厚生労働省

けいざいさんぎょうしょう
経済産業省ほか

※  の箇所では改行 (Enter) してください。

(級表示は、ミスカウント0の場合の入力めやすです)

生き字引き 
知識が広くて何でもよく知っている人。ものしり。まるで、字引きのような人。 

祖父は、この町の生き字引きだ。 


手に汗をにぎる 

見たり聞いたりしながら、きんちょうしたり興奮したりする。 

手に汗をにぎる大接戦。 


水を打ったよう 

多数の人が静まりかえっているようす。 

教室が水を打ったようにシーンとなる。 

 ↓3級
お茶の子さいさい 

簡単にできること。たやすいこと。 

百メートル泳ぐくらいは、お茶の子さいさいだ。 

 ↓3級
似ても似つかない 

少しも似ていない。まるでちがう。 

やさしい顔立ちから似ても似つかない乱暴なことは飛び出した。 


百聞は一見にしかず 

人から百回聞くより、実際に自分で一回見る方がよく分かる。 

こんなに大きいとは、百聞は一見にしかずだ。 


気もそぞろ 

気にかかって落ち着かないようす。 

もうすぐ夏休みで、気もそぞろだ。 


一喜一憂 

様子が変わるたびに、喜んだり、悲しんだりすること。 

大接戦の試合展開に一喜一憂する。 



まん じ
満を持する

じゅん び じゅうぶん き かい ま
準備を十分ととのえて、機会を待つ。

こ こ で 代 打 が 満 を 持 っ て 登 場 す る 。

↙

いっしょくそくはつ

はげ たいりつ あらそ き けん 1級↓
激しく対立して、ちょっとしたきっかけで争いになる危険があるようです。

ふたり き けん じょうたい
二人はいっしょくそくはつの危険な状態にある。

↙

よう
用をなさない

やく た はたら
役に立たない。その働きをしない。

ふる よう と けい そ ふ たいせつ かた み
古くて用をなさない時計ですが、祖父の大切な形見なのです。

↙

みつ か ぼう ず
三日坊主

あ き っ ぽ く て 、 長 続 き し な い こ と 。

に っ き は い つ も み つ か ぼう ず 長 続 き し な い 。

↙

はん しん はん き
半信半疑

はん ぶん しん はん ぶん う た が
半分は信じ、半分は疑うこと。

う わ さ 話 を 半 信 半 疑 で 聞 く 。

↙

たいこばんをおす

ぜったい ほ しょう
絶対にまちがいのないことを保証する。

け が は 完 全 に 治 り ま し た と 医 者 か ら たい こ ばん を お さ れ る 。

↙

あお な しお
青菜に塩

きゅう げん き
急に元気がなくなりがっかりすること。

ひ ど く し か ら れ て 青 菜 に 塩 と な る 。

↙

ひぎを打つ

なるほどと感心したり、急に思いついたりして、ひぎをたたく。

「いい考えがある」と思わずひぎを打つ。

↙

せん べん ばん か
千変万化

ものごとが、さまざまに^{へんか}変化すること。◀

千変万化する雲の姿に心を奪われる。◀



喉元過ぎれば熱さを忘れる◀

苦しかったこと、つらかったことや、その時に受けた恩も、過ぎてしまえば
けろっと忘れてしまうものだ。◀

喉元過ぎれば熱さを忘れるで、試験後はまた遊んでばかり。◀



一日千秋◀

非常に待ち遠しいこと。一日がとても長く感じられること。◀

一日千秋の思いでその日を待ちわびる。◀



頭が上がらない◀

相手が自分よりすぐれていると感じて、引け目を感じる。◀

いつも宿題を手伝ってもらっているので、姉には頭が上がらない。◀



会心の笑み◀

自分のしたことに對して満足し、思わずにっこり笑うこと。◀

見事三振にうちとって、会心の笑みを浮かべる。◀



心にとめる◀

気にかける。覚えておく。忘れないようにする。◀

心にとめておきたいことばをノートに書き取る。◀



二の句が継げない◀

あきれたりおどろいたりして、次のことばが出てこない。◀

相手の剣幕に気が動転して二の句が継げない。◀



まんざらでもない◀

いやではなく気に入っている。◀

絵をほめられてまんざらでもない顔つきをする。◀



あっと言わせる◀

おも 思いもかけないことをして、人ひとをおどろかせる。感心かんしんさせる。 
ゆうしょう 優勝して皆みなをあっと言いわせてやる。 


に そくさんもん
二 束三文 
ひじょう やす ね だん
非常に安やすい値段ねだん。 
ふるほん や ふるざっし に そくさんもん う
古本屋ふるほんやに古雑誌ふるざっしを二束三文にそくさんもんうで売うる。 


の
乗のりかかった船ふね 
ものごとを始はじめてしまった以上いじょう、途と中ちゅうでやめることができないこと。 
の
乗のりかかった船ふねだ、最さい後ごまで協きょうりよく力りよくしましょう。 


りょうやく くち にな
良薬りょうやくは口くちに苦にがし 
じぶん み ちゅうこく き
自分じぶんの身みのためになる忠告ちゅうこくほど聞きくのがつらいものだ。 
りょうやく くち にな みみ いた ちゅうこく す なお き
良薬りょうやくは口くちに苦にがしと、耳みみに痛いたい忠告ちゅうこくを素直すなおに聞きく。 


き いっとき き いっしょう
聞きくは一時いっときのはじ、聞きかぬは一生いっしょうのはじ 
し
知らないことしを人ひとに聞きいて、はずかしい思おもいをするのはその時ときだけのこと。
しかし聞きかないで知らないままでいれば、一生いっしょうずっとはずかしい思おもいをしなく
てはならない。わからないことは、その場ばですぐ聞ききなさいという教おしえ。 
あの時とき聞きいておけばよかった、聞きくは一時いっときのはじ、聞きかぬは一生いっしょうのはじ。 


ななころ や お
七転ななころび八起やおき 
なんかいしっぱい た あ じんせい う しず おお
何回なんかいしっぱい失た敗あしてもくじけずに、立たち上あがること。人生じんせいには浮うき沈しずみが多いこと
のたとえ。 
なん じんせい ななころ や お
何なんのこれしき、人生じんせい七転ななころび八起やおきさ。 


ふくせん は
伏線ふくせんを張はる 
あと まえ
後あとに述まべることを前まえもってそれとなくふれておく。 
まえ
前まえのほうでさりげなくふれて伏線ふくせんを張はる。 


と
ミイラ取とりがミイラになる 
ひと さが い かえ こ ひと せつとく い ぎゃく せつとく
人ひとを探さがしに行いったまま帰かえって来こない。人ひとを説得せつとくに行いって逆ぎゃくに説得せつとくされる。 
よ
呼よびに行いかせたら、ミイラ取とりがミイラになって、帰かえって来こない。 



ほうほうの体てい

あわてふためいて逃げる様子。に ようす

雷かみなりにあい、ほうほうの体ていで家いえに逃げ込む。こ



開いた口がふさがらないくち

あきれてものが言えない。い

あまりのずうずうしさに開いた口あがふさがらない。くち



泣きっ面つら はちに蜂はち

不幸ふこうな上うへにさらに不幸ふこうが重かさなる、つらい時ときにつらいことが重かさなること。かさ

転ころんだ拍子ひょうしにさいふをなくし泣きっ面つら はちに蜂はちだ。な



三つ子の魂ご たましいひやく百までひゃく

幼いころおきなの性格せいかくや気立きだては、年としを取とっても変かわらないものだ。か

幼いころおきなの写しゃ真しんを見ると、三つ子の魂ご たましいひやく百までひゃくで、やはり気きの強つよそうな顔かおをし
ている。かお



魚心うおごころあれば水心みずごころ

相手あいてがこちらこうに好意こういを持もつなら、こちらあいても相手こういに好意こういを持もつようになる。も

好意こういを持もって接せつすれば、魚心うおごころあれば水心みずごころで、相手あいても好意こういを持もってくれるもの
だ。も



前代未聞ぜんたいみもん

今いままで一いち度ども聞きいたことがないこと。非ひ常じょうにめずらしいこと。ひじょう

前代未聞ぜんたいみもんのちん事件じけん。ちん



案の定あんじょう

思おもっていた通とおり。考かんがえていた通とおり。とお

心しん配ぱいしていたら案の定あんじょう雨あめがふり出だした。だ

※  の箇所で行 (Enter) してください。

(級表示は、ミスカウント0の場合の入力めやすです)

生き字引き 

知識が広くて何でもよく知っている人。ものしり。まるで、字引きのような人。 

祖父は、この町の生き字引きだ。 



手に汗をにぎる 

見たり聞いたりしながら、きんちょうしたり ^{↓8級}興奮したりする。 

手に汗をにぎる大接戦。 



水を打ったよう 

多数の人が静まりかえっているようす。 

教室が水を打ったようにシーンとなる。 

^{↑5級}



^{↓3級}

お茶の子さいさい 

簡単にできること。たやすいこと。 

百メートル泳ぐくらいは、お茶の子さいさいだ。 

^{↑準2級}



似ても似つかない 

少しも似ていない。まるでちがう。 

やさしい顔立ちから似ても似つかない乱暴なことばが飛び出した。 

^{↑2級}



百聞は一見にしかず 

人から百回聞くより、実際に自分で一回見る方がよく分かる。 

こんなに大きいとは、百聞は一見にしかずだ。 

^{↑準1級}



気もそぞろ 

気にかかって落ち着かないようす。 

もうすぐ夏休みで、気もそぞろだ。 



一喜一憂 

様子が変わるたびに、喜んだり、悲しんだりすること。 

大接戦の試合展開に一喜一憂する。 



満を持する

準備を十分ととのえて、機会を待つ。

ここで代打が満を持して登場する。

いっしょくそくはつ

激しく対立して、ちょっとしたきっかけで争いになる危険があるようす。^{1級↓}

二人はいっしょくそくはつの危険な状態にある。

用をなさない

役に立たない。その働きをしない。

古くて用をなさない時計ですが、祖父の大切な形見なのです。

三日坊主

あきっぽくて、長続きしないこと。

日記はいつも三日坊主で、長続きしない。

半信半疑

半分は信じ、半分は疑うこと。

うわさ話を半信半疑で聞く。

たいこばんをおす

絶対にまちがいのないことを保証する。

けがは完全に治りましたと医者からたいこばんをおされる。

青菜に塩

急に元気がなくなりがっかりすること。

ひどくしかられて青菜に塩となる。

ひぎを打つ

なるほどと感心したり、急に思いついたりして、ひぎをたたく。

「いい考えがある」と思わずひぎを打つ。

千変万化

ものごとが、さまざまに変化すること。☞

千変万化する雲の姿に心を奪われる。☞



喉元過ぎれば熱さを忘れる☞

苦しかったこと、つらかったことや、その時に受けた恩も、過ぎてしまえば
けろっと忘れてしまうものだ。☞

喉元過ぎれば熱さを忘れるで、試験後はまた遊んでばかり。☞



一日千秋☞

非常に待ち遠しいこと。一日がとても長く感じられること。☞

一日千秋の思いでその日を待ちわびる。☞



頭が上がらない☞

相手が自分よりすぐれていると感じて、引け目を感じる。☞

いつも宿題を手伝ってもらっているので、姉には頭が上がらない。☞



会心の笑み☞

自分のしたことに対して満足し、思わずにっこり笑うこと。☞

見事三振にうちとって、会心の笑みを浮かべる。☞



心にとめる☞

気にかける。覚えておく。忘れないようにする。☞

心にとめておきたいことばをノートに書き取る。☞



二の句が継げない☞

あきれたりおどろいたりして、次のことばが出てこない。☞

相手の剣幕に気が動転して二の句が継げない。☞



まんざらでもない☞

いやではなく気に入っている。☞

絵をほめられてまんざらでもない顔つきをする。☞



あっと言わせる☞

思いもかけないことをして、人をおどろかせる。感心させる。☞

優勝して皆をあっと言わせてやる。☞



二束三文☞

非常に安い値段。☞

古本屋に古雑誌を二束三文で売る。☞



乗りかかった船☞

ものごとを始めてしまった以上、途中でやめることができないこと。☞

乗りかかった船だ、最後まで協力しましょう。☞



良薬は口に苦し☞

自分の身のためになる忠告ほど聞くのがつらいものだ。☞

良薬は口に苦しと、耳に痛い忠告を素直に聞く。☞



聞くは一時のはじ、聞かぬは一生のはじ☞

知らないことを人に聞いて、はずかしい思いをするのはその時だけのこと。しかし聞かないで知らないままでいれば、一生ずっとはずかしい思いをしなくてはならない。わからないことは、その場ですぐ聞きなさいという教え。☞

あの時聞いておけばよかった、聞くは一時のはじ、聞かぬは一生のはじ。☞



七転び八起き☞

何回失敗してもくじけずに、立ち上がること。人生には浮き沈みが多いことのとえ。☞

何のこれしき、人生七転び八起きさ。☞



伏線を張る☞

後に述べることを前もってそれとなくふれておく。☞

前のほうでさりげなくふれて伏線を張る。☞



ミイラ取りがミイラになる☞

人を探しに行ったまま帰って来ない。人を説得に行って逆に説得される。☞

呼びに行かせたら、ミイラ取りがミイラになって、帰って来ない。☞



ほうほうの体

あわてふためいて逃げる様子。

雷にあい、ほうほうの体で家に逃げ込む。



開いた口がふさがらない

あきれてものが言えない。

あまりのずうずうしさに開いた口がふさがらない。



泣きっ面に蜂

不幸な上にさらに不幸が重なる、つらい時につらいことが重なること。

転んだ拍子にさいふをなくし泣きっ面に蜂だ。



三つ子の魂百まで

幼いころの性格や気立ては、年を取っても変わらないものだ。

幼いころの写真を見ると、三つ子の魂百までで、やはり気の強そうな顔をしている。



魚心あれば水心

相手がこちらに好意を持つなら、こちらも相手に好意を持つようになる。

好意を持って接すれば、魚心あれば水心で、相手も好意を持ってくれるものだ。



前代未聞

今まで一度も聞いたことがないこと。非常にめずらしいこと。

前代未聞のちん事件。



案の定

思っていた通り。考えていた通り。

心配していたら案の定雨がふり出した。

だい ぶ かだい
第5部 課題

だい かい
第23回
まいにち にゅうりょく
毎日パソコン入力コンクール
しゅうき たいかい
秋季大会
か だい
【課題】
だい ぶ わぶん しょうがくせいこうがくねん
第5部 和文A 小学生高学年
ことわざ・慣用句②
せいげんじかん ふん
制限時間5分

ちゅういじこう
【注意事項】

1. 課題の入力はすべて全角文字でおこなってください。スペースと改行も字数に数えます。ただし最終行はのぞきます。
2. 改行 (Enter) は、の箇所を入力してください。それ以外の箇所では改行されてい
る場合、不正解となります。

※この課題は、小学館 例解学習ことわざ辞典 第二版より引用しました。
(文字数2, 000字程度)

しゅさい
主催

まいにちしんぶんしゃ
毎日新聞社

いっぱんしゃだんほうじん にほん のうりょくけんていいんかい
一般社団法人 日本パソコン能力検定委員会

こうえん
後援

そうむしょう
総務省

もんぶかがくしょう
文部科学省

こうせいろうどうしょう
厚生労働省

けいざいさんぎょうしょう
経済産業省ほか

※  の箇所かしよ かいぎようで改行 (Enter) してください。

きゅうひょうじ (級表示は、ミスカウント0の場合の入力めやすです)

ふゆ き 冬来たりなばはるとお春遠からじ 
ふゆ く 冬が来れば、はるとお春もそう遠くはない。 
ふゆ き 冬来たりなばはるとお春遠からじ、もう少しすこのしんぼうだよ。 


くち おも 口が重い 
くち かず すく 口数が少ない。あまりしゃべらない。 
いえ 家ではよくしゃべるのにそと外ではくち おも口が重い。 
↑10級


てこでもうご動かない 
↓8級
どんなほうほう方法をとっても、そのば場をうご動かない。どんなことがあっても、かんが考えや
き も気持ちをぜったい絶対にか変えない。 
↑5級
いったんい言い出したらてこでもうご動かない。 
↑3級


きじょう くうろん 机上の空論 
↓準2級
あたま なか かんが 頭の中で考えただけの、じっさい やく た実際には役に立たないかんが考えやけいかく計画。 
きじょう くうろん そんなのできっこない、机上の空論だよ。 


かぜ たよ 風の便り 
↓2級
かぜ はこ 風が運んでくるように、どこからともなくつた伝わってきたこと。うわさ。 
かぜ たよ パリで暮らしていると風の便りにき聞く。 


すみ お 隅に置けない 
↓準1級
おも 思ったよりすぐれていたり、よくし知っていたりして、ばかにできない。 
こえ 声がよくて、カラオケがこんなすみ おにうまいとは隅に置けないね。 


ひんこうほうせい 品行方正 
おこな りっ ば ただ 行いが立派で正しいこと。 
かれ ひんこうほうせい せいねん 彼はいたって品行方正な青年です。 


くも うえ ひと 雲の上の人 
て とど ところ ひと 手の届かない所ひとにいる人。 
くも うえ ひと あの人ひとはわたしにとっては雲の上の人だ。 



あか た にん
赤の他人

まったく関係のない人。

おな みょうじ
同じ名字だけど、赤の他人です。

◀

い
言うまでもない

わざわざ口に出して言わなくても、わかっている。当然のことだ。

いのち
どの命もかけがえのないことは言うまでもない。

とうぜん
↑1級

◀

むね
胸をなでおろす

しんぱい
心配ごとがなくなると、ほっとする。

たいふう
台風が、別な方へそれたので、胸をなでおろす。

◀

あじ
味も素っ気もない

なん あじ
何の味わいもおもしろみもない。思いやりもなくつめたい。つまらない。

あじ
味も素っ気もない冷やかな態度。

◀

め はな さき
目と鼻の先

きょり ひじょう ちか
距離が非常に近いこと。

ゆうびんきょく
郵便局は我が家の目と鼻の先にある。

◀

おり
折り紙付き

その物が、世の中から信用できると認められていること。保証付き。

この「ひまわり」は、ゴッホ本人がえがいたものと折り紙付きの絵だ。

◀

あい
相づちを打つ

話を聞きながら、「うんうん」「なるほど」などと、同意したり、うなずい

たりして相手の話には調子を合わせる。

ともだち
友達の話に「ほんとだね」と相づちを打つ。

◀

はな
花を持たせる

てがら しょうり
手柄や勝利をゆずったりして相手を立てる。

せんぱい
先輩の顔を立てて花を持たせる。

◀

あせのけっしょう

あせを流し、苦勞を重ねたすえにできあがったもの。

お米や野菜は、農家の人のあせのけっしょうです。

灯台もと暗し

身近なことは、案外知らないものだ。

さんざんさがし回っても買えなかった本を、兄が持っていたとは、灯台もと暗しだ。

たなからぼたもち

思いがけない幸運がころげこむこと。

たなからぼたもちで、友人から「いらぬから」とパソコンをもらう。

豚に真珠

どんなに値打ちがあっても、それがわからない人には何の価値もない。

小さな子にこんな高価なカメラ、豚に真珠だよ。

輪を掛ける

程度をさらにいっそう大きくする。実際より大げさに言う。

弟は、兄に輪を掛けたきかんぼうだ。

水を得た魚のよう

その人に合った場所を得て、生き生きと活躍するようす。

体育の時間だと水を得た魚のように元気になる。

待てば海路の日和あり

今はうまくいかなくても、じっと待っていれば、必ずいい時が来る。

あせるな、あせるな、待てば海路の日和あり。

悲喜こもごも

悲しい事とうれしい事が、かわるがわる起こること。また、それらが入りま

じること。

合格発表のけい示板の前では悲喜こもごもの表情が見られた。



竜頭蛇尾

はじめは勢いが盛んだが、終わりになるにつれてふるわなくなる。花火大会は途中から雨に降られて竜頭蛇尾に終わる。



水清ければ魚すまず

人は、行いが正しくて心がきれいであり過ぎると、かえって人に親しまれない。



水清ければ魚すまずで、立派すぎてけむたがれる。



判官びいき

弱い人・不運な人・敗者に同情して応援する気持ち。判官びいきで、やはり弱い方を応援するぞ。



縦横無尽

ものごとを自分の思い通りにするようす。思う存分。自由自在。四番打者として縦横無尽の活躍をする。



あらしの前の静けさ

大変な事が起こる前には不気味な静けさがあるものだ。いやに静かだな、まさに、あらしの前の静けさだ。



立すいの余地もない

人や物がぎっしりつまっていて、わずかなすき間もない。会場は超満員で立すいの余地もない。



畑違い

自分が専門としている仕事や学問と違うこと。本業は医者だが、畑違いの小説家としてのほうが有名だ。



まかぬ種は生えぬ

前もって努力しなければ、よい結果は生まれない。原因がなければ結果はない。

勉強べんきょうしなくちゃ大学だいがくはむり、まかぬ種たねは生えぬよ。↵



堂どうに入る↵

学問がくもんや技術ぎじゆつなどが、しっかり身みについている。↵

堂どうに入った司会しかいぶり。↵



一いちも二にもなく↵

何なんの反対はんたいもなく。すぐに。異議いぎなく。↵

たのみを一いちも二にもなく引き受ひけてくれた。↵



白羽しらの矢やが立たつ↵

たくさんの中なかから、特とくに選えらび出だされる。↵

ドラマの主役しゅやくとして、彼かれに白羽しらの矢やが立たつ。↵



気きは心こころ↵

少すくないが気持きもちちがこめられていること。↵

気きは心こころで、少すこしですがおめしあがりください。

※  の箇所で改行 (Enter) してください。

(級表示は、ミスカウント0の場合の入力めやすです)

冬来たりなば春遠からじ 

冬が来れば、春もそう遠くはない。 

冬来たりなば春遠からじ、もう少しのしんぼうだよ。 



口が重い 

口数が少ない。あまりしゃべらない。 

家ではよくしゃべるのに外では口が重い。 

↑10級



てこでも動かない 

↓8級

どんな方法をとっても、その場を動かない。どんなことがあっても、考えや
気持ちを絶対に変えない。 

↑5級

いったん言い出したらてこでも動かない。 

↑3級



机上の空論 

↓準2級

頭の中で考えただけの、実際には役に立たない考えや計画。 

そんなのできっこない、机上の空論だよ。 



風の便り 

↓2級

風が運んでくるように、どこからともなく伝わってきたこと。うわさ。 

パリで暮らしていると風の便りに聞く。 



隅に置けない 

↓準1級

思ったよりすぐれていたり、よく知っていたりして、ばかにできない。 

声がよくて、カラオケがこんなにうまいとは隅に置けないね。 



品行方正 

行いが立派で正しいこと。 

彼はいたって品行方正な青年です。 



雲の上の人 

手の届かない所にいる人。 

あの人はわたしにとっては雲の上の人だ。 



赤の他人

まったく関係のない人。

同じ名字だけど、赤の他人です。

言うまでもない

わざわざ口に出して言わなくても、わかっている。当然のことだ。

どの命もかけがえのないことは言うまでもない。

↑1級

胸をなでおろす

心配ごとがなくなって、ほっとする。

台風が、別な方へそれたので、胸をなでおろす。

味も素っ気も無い

何の味わいもおもしろみもない。思いやりもなくつめたい。つまらない。

味も素っ気も無い冷ややかな態度。

目と鼻の先

距離が非常に近いこと。

郵便局は我が家の目と鼻の先にある。

折り紙付き

その物が、世の中から信用できると認められていること。保証付き。

この「ひまわり」は、ゴッホ本人がえがいたものと折り紙付きの絵だ。

相づちを打つ

話を聞きながら、「うんうん」「なるほど」などと、同意したり、うなずいたりして相手の話の調子を合わせる。

友達の話に「ほんとだね」と相づちを打つ。

花を持たせる

手柄や勝利をゆずったりして相手を立てる。

先輩の顔を立てて花を持たせる。

あせのけっしょう

あせを流し、苦勞を重ねたすえにできあがったもの。

お米や野菜は、農家の人のあせのけっしょうです。

灯台もと暗し

身近なことは、案外知らないものだ。

さんざんさがし回っても買えなかった本を、兄が持っていたとは、灯台もと暗しだ。

たなからぼたもち

思いがけない幸運がころげこむこと。

たなからぼたもちで、友人から「いらないから」とパソコンをもらう。

豚に真珠

どんなに値打ちがあっても、それがわからない人には何の価値もない。

小さな子にこんな高価なカメラ、豚に真珠だよ。

輪を掛ける

程度をさらにいっそう大きくする。実際より大げさに言う。

弟は、兄に輪を掛けたきかんぼうだ。

水を得た魚のよう

その人に合った場所を得て、生き生きと活躍するようす。

体育の時間だと水を得た魚のように元気になる。

待てば海路の日和あり

今はうまくいかなくても、じっと待っていれば、必ずいい時が来る。

あせるな、あせるな、待てば海路の日和あり。

悲喜こもごも

悲しい事とうれしい事が、かわるがわる起こること。また、それらが入りまじること。

合格発表のけい示板の前では悲喜こもごもの表情が見られた。



竜頭蛇尾

はじめは勢いが盛んだが、終わりになるにつれてふるわなくなること。
花火大会は途中から雨に降られて竜頭蛇尾に終わる。



水清ければ魚すまず

人は、行いが正しくて心がきれいであり過ぎると、かえって人に親しまれない。
水清ければ魚すまずで、立派すぎてけむたがれる。



判官びいき

弱い人・不運な人・敗者に同情して応援する気持ち。
判官びいきで、やはり弱い方を応援するぞ。



縦横無尽

ものごとを自分の思い通りにするようす。思う存分。自由自在。
四番打者として縦横無尽の活躍をする。



あらしの前の静けさ

大変な事が起こる前には不気味な静けさがあるものだ。
いやに静かだな、まさに、あらしの前の静けさだ。



立すいの余地もない

人や物がぎっしりつまっていて、わずかなすき間もない。
会場は超満員で立すいの余地もない。



畑違い

自分が専門としている仕事や学問と違うこと。
本業は医者だが、畑違いの小説家としてのほうが有名だ。



まかぬ種は生えぬ

前もって努力しなければ、よい結果は生まれない。原因がなければ結果はない。

勉強しなくちゃ大学はおり、まかぬ種は生えぬよ。☞



堂に入る☞

学問や技術などが、しっかり身につけている。☞

堂に入った司会ぶり。☞



一も二もなく☞

何の反対もなく。すぐに。異議なく。☞

たのみを一も二もなく引き受けてくれた。☞



白羽の矢が立つ☞

たくさんの中から、特に選出される。☞

ドラマの主演として、彼に白羽の矢が立つ。☞



気は心☞

少ないが気持ちがこめられていること。☞

気は心で、少しですがおめしあがりください。

だい ぶ かだい
第5部 課題

だい かい
第23回
まいにち にゅうりょく
毎日パソコン入力コンクール
とう き たい かい
冬季大会
か だい
【課題】
だい ぶ わぶん しょうがくせいこうがくねん
第5部 和文A 小学生高学年
ことわざ・慣用句②
せいげんじかん ふん
制限時間5分

ちゅういじこう
【注意事項】

1. 課題の入力はすべて全角文字でおこなってください。スペースと改行も字数に数えます。ただし最終行はのぞきます。
2. 改行 (Enter) は、の箇所を入力してください。それ以外の箇所では改行されてい
る場合、不正解となります。

※この課題は、小学館 例解学習ことわざ辞典 第二版より引用しました。
(文字数2, 000字程度)

しゅさい
主催

まいにちしんぶんしゃ
毎日新聞社

いっぱんしゃだんほうじん にほん のうりょくけんていいんかい
一般社団法人 日本パソコン能力検定委員会

こうえん
後援

そうむしょう
総務省

もんぶかがくしょう
文部科学省

こうせいろうどうしょう
厚生労働省

けいざいさんぎょうしょう
経済産業省ほか

※  の箇所で行 (Enter) してください。

(級表示は、ミスカウント0の場合の入力めやすです)

聞きしに勝る 
聞いていた以上にすばらしく立派だ。 
夕日にかがやく富士は聞きしに勝る美しさだ。 


波長が合わない 
気持ちや思いが通じない。 
彼とはどうも波長が合わない。 

 ↓10級
紛れもない 
まちがいなく本当のことである。  ↓8級
これは紛れもなく彼の描いた絵だ。 


業を煮やす  ↓5級
腹を立てていらいらする。 
バスがいつまでも来ないので業を煮やす。  ↑3級


残り物には福がある 
人の取り残したもののや最後に残ったものには、思いがけずよい物がある。  準2級 ↓
残り物には福があるで、最後に残ったくじを引いたら、一等が当たった。  ↑2級


背水の陣 
もうこれ以上後にひけない立場にたち、決死の覚悟で全力をつくすこと。 
背水の陣で試合にのぞむ。 


胸を貸す  準1級 ↓
実力のすぐれている人が、実力のおとっている人の相手をしてやる。 
後輩の練習相手になって胸を貸す。 


博覧強記 
多くの本を読んで多くのことを知り、よく覚えていること。 
友人の博覧強記なことに舌を巻く。 


飛ぶ鳥を落とす勢い 

非常に勢いに乗っているようです。↙

連戦連勝で飛ぶ鳥を落とす勢いだ。↙

歯牙にも掛けない↙

問題にしない。無視して相手にしない。↙

自信があるのか何を言われても歯牙にも掛けない。↙ 1級↓

磨きがかかる↙

練習や経験を積み重ねた結果、技や芸がよりすぐれたものになる。↙

経験を積んで演奏に磨きがかかる。↙

破竹の勢い↙

猛烈な勢いでつき進むようです。↙

破竹の勢いで勝ち進む。↙

息が合う↙

たがいの調子や気持ちがうまく合う。↙

歌い手とばんそうの息が合う。↙

読みが深い↙

先の先まで深く見通している。多方面から深く考えている。↙

雨天の準備までしてくるとは、さすが読みが深い。↙

漁夫の利↙

両者が争っているすきに、ほかのものが苦労もなく利益を横取りする。↙

両者が争っている間に漁夫の利を得る。↙

棒ほど願って針ほどかなう↙

大きく願ってもかなうのはごくわずかである。願い通りにはなかなかいかない。

い。↙

どうせ棒ほど願って針ほどかなうものならば夢は思い切り大きく持とう。↙

虫が知らせる↙

何^{なに}か^が起^おこり^{そう}だ^{とい}う^よ予^{かん}感^がする。◀

虫^{むし}が^し知^はら^はせ^ひた^あのか^あめ、早^{はや}く^ひ引^あき^あ上^あげ^あた^あので^あ雨^あにあ^あわ^あず^あに^あす^あん^あだ。◀

◀
水^{みず}に^{なが}流^{なが}す◀

それ^あま^あだ^あの^あ争^あい^あご^あと^あや^あう^あら^あみ^あな^あど^あを^あ、す^あべ^あて^あな^あか^あつ^あた^あこ^あと^あに^あす^ある。◀

す^あべ^あて^あを^あ水^{みず}に^{なが}流^{なが}し^あて^あ、仲^あ直^あり^あを^あす^ある。◀

◀
九^{きゅう}死^しに^{いっ}一^{しゅう}生^えを^え得^える◀

ほ^いと^いん^いど^い助^いか^いる^い見^いこ^いみ^いの^いな^いか^いつ^いた^い命^いが^い、や^いつ^いと^いの^いこ^いと^いで^い助^いか^いる。◀

船^{ふね}が^{なん}難^ば破^きし^あた^あが^あ、救^{きゅう}助^{じょ}さ^あれ^あ、九^{きゅう}死^しに^{いっ}一^{しゅう}生^えを^え得^える。◀

◀
耳^{みみ}が^{はや}早^{はや}い◀

世^よの^{なか}中^{なか}の^うわ^あさ^あな^あど^あを^あ、人^{ひと}よ^あり^あ早^{はや}く^あ聞^あき^あつ^あけ^あて^あ、よ^あく^あ知^あつ^あて^あい^ある^あよ^あう^あす。◀

さ^あす^あが^あは^あ耳^{みみ}が^{はや}早^{はや}い^あ、新^あし^あく^あ来^あた^あ転^あ校^あ生^あの^あ家^あを^あも^あう^あ知^あつ^あて^あい^ある。◀

◀
呼^よび^あ声^あが^あ高^あい◀

評^{ひょう}判^{ばん}が^あ高^あい^あ。も^あっ^あぱ^あら^あの^あう^あわ^あさ^あで^ああ^ある。◀

優^{ゆう}勝^{しょう}候^{こう}補^ほの^よ呼^よび^あ声^あが^あ高^あい。◀

◀
取^とり^あ付^あく^あ島^あも^あな^あい◀

た^あよ^あり^あに^あし^あて^あ取^とり^あす^あが^ある^あ所^あが^あな^あい^あ。冷^あた^あく^あ見^あ放^あさ^あれ^ある。◀

何^{なに}を^あ聞^あい^あて^あも^あ返^あ事^あも^あし^あて^あく^あれ^あず^あ取^とり^あ付^あく^あ島^あも^あな^あい。◀

◀
一^{いち}期^あ一^あ会^あ◀

一^{いっ}生^{しゅう}に^{いち}一^あ度^どの^あ出^あ会^あい^あ。二^あ度^あは^あな^あい^あこ^あと^あ。◀

一^{いち}期^あ一^あ会^あと^あ思^あつ^あて^あ出^あ会^あい^あを^あ大^あ切^あに^あす^ある。◀

◀
柳^{やなぎ}に^あ雪^あ折^あれ^あ無^あし◀

堅^{かた}い^あも^あの^あよ^あり^あ柔^あら^あか^あな^あも^あの^あの^あほ^あう^あが^あ、か^あえ^あつ^あて^あ厳^あし^あい^あ試^あ練^あに^あ耐^あえ^あら^あれ^ある。◀

頑^{がん}丈^{じょう}な^あの^あは^あ案^あ外^あも^あろ^あい^あの^あよ^あ、柳^あに^あ雪^あ折^あれ^あ無^あし^あさ^あ。◀

◀
電^{でん}光^あ石^あ火^あ◀

非^あ常^あに^あす^あば^あや^あい^あこ^あと^あ。◀

でんこうせつ か はや
電光石火の早わざ。 ◀



あし
足がすくむ ◀

あし ちち かん うご
足が縮むように感じて動けなくなる。 ◀

み お たか あし
見下ろすとあまりの高さに足がすくむ。 ◀



お
ふに落ちない ◀

なっとく
納得がいかない。 ◀

お てん しつもん
ふに落ちない点があれば質問してください。 ◀



みみ うたが
耳を疑う ◀

しん はなし き き おも
信じられないような話を聞かされて、聞きちがいではないかと思う。 ◀

さくひん いっとう にゅうせん き みみ うたが
作品が一等に入選と聞いて耳を疑う。 ◀



じゅんぷうまんぱん ◀

じゅんちよう すず
ものごとが順調に進んでいるようす。 ◀

しほうどお だいがく はい
志望通りの大学へ入ることができて、じゅんぷうまんぱんのスタートを切っ
た。 ◀



くふう こ
工夫を凝らす ◀

ほうほう み だ かんが いっしょう くふう
いい方法を見つけ出そうとあれこれ考える。一生けんめい工夫をする。 ◀

へ や かざ つ くふう こ
部屋の飾り付けに工夫を凝らす。 ◀



ま
目のあたりにする ◀

め まえ み じっさい め
目の前で見える。実際に目にする。 ◀

ちようどいあわせて じこ ま
ちょうどいあわせて事故を目のあたりにする。 ◀



めいきょう しすい
明鏡止水 ◀

こころ す お つ きぶん
心が澄みきっていて落ち着いた気分であるようす。 ◀

やるべきことはすべてやって、今は明鏡止水の心境だ。 ◀



ふげんじっこう
不言実行 ◀

りくつ い じっこう
あれこれ理屈を言わないで、やるべきことをだまって実行すること。 ◀

あれこれ^{りくつ}理屈をこねるくせに^{じっこう}実行しない^{ひと}人が多い^{おお}中で、^{なか}彼は、^{かれ}不言^{ふげん}実行^{じっこう}の^{ひと}人だ。↵

↵
^{しんしょく}寝食^{わす}を^{わす}忘れる↵

^{ひじょう}非常に^{ねっしん}熱心にもものごとをする。↵

おもしろい^{ほん}本を^よ読み^{しんしょく}ふけり^{わす}寝食を忘れる。↵

↵
^{のう}能ある^{たか}鷹は^{つめ}爪を^{かく}隠す↵

^{ほんとう}本当に^{じつりょく}実力や^{さいのう}才能のある^{ひと}人は、^みやたらにそれを^み見せびらかしたりしない。↵

^{のう}能ある^{たか}鷹は^{つめ}爪を^{かく}隠すだね、^{きみ}君が^{うた}こんなにも^{うた}歌がうまいとは。↵

↵
^{みず}水があく↵

^{きょうそう}競争している^{ひと}人や^{もの}物の^{あいだ}間で、^さ差ができる。^{おお}大きな^さ差がつく。↵

^{うちゅう}宇宙^{ぎじゅつ}ロケットの^{にほん}技術では、^{あいだ}日本と^{あま}アメリカの^{みず}間に^{みず}大きく水があいている。

※  の箇所で行 (Enter) してください。

(級表示は、ミスカウント0の場合の入力めやすです)

聞きしに勝る 

聞いていた以上にすばらしく立派だ。 

夕日にかがやく富士は聞きしに勝る美しさだ。 



波長が合わない 

気持ちや思いが通じない。 

彼とはどうも波長が合わない。 



↓10級

紛れもない 

まちがいなく本当のことである。 

↓8級

これは紛れもなく彼の描いた絵だ。 



業を煮やす 

↓5級

腹を立てていらいらする。 

バスがいつまでも来ないので業を煮やす。 

↑3級



残り物には福がある 

準2級 ↓

人の取り残したものや最後に残ったものには、思いがけずよい物がある。 

残り物には福があるで、最後に残ったくじを引いたら、一等が当たった。 

↑2級



背水の陣 

もうこれ以上後にひけない立場にたち、決死の覚悟で全力をつくすこと。 

背水の陣で試合にのぞむ。 



胸を貸す 

準1級 ↓

実力のすぐれている人が、実力のおとっている人の相手をしてやる。 

後輩の練習相手になって胸を貸す。 



博覧強記 

多くの本を読んで多くのことを知り、よく覚えていること。 

友人の博覧強記なことに舌を巻く。 



飛ぶ鳥を落とす勢い 

非常に勢いに乗っているようです。☞

連戦連勝で飛ぶ鳥を落とす勢いだ。☞



歯牙にも掛けない☞

問題にしない。無視して相手にしない。☞

自信があるのか何を言われても歯牙にも掛けない。☞

1級↓



磨きがかかる☞

練習や経験を積み重ねた結果、技や芸がよりすぐれたものになる。☞

経験を積んで演奏に磨きがかかる。☞



破竹の勢い☞

猛烈な勢いでつき進むようです。☞

破竹の勢いで勝ち進む。☞



息が合う☞

たがいの調子や気持ちがうまく合う。☞

歌い手とばんそうの息が合う。☞



読みが深い☞

先の先まで深く見通している。多方面から深く考えている。☞

雨天の準備までしてくるとは、さすが読みが深い。☞



漁夫の利☞

両者が争っているすきに、ほかのものが苦労もなく利益を横取りする。☞

両者が争っている間に漁夫の利を得る。☞



棒ほど願って針ほどかなう☞

大きく願ってもかなうのはごくわずかである。願い通りにはなかなかいかない。☞

どうせ棒ほど願って針ほどかなうものならば夢は思い切り大きく持とう。☞



虫が知らせる☞

何かが起こりそうだという予感がする。☞

虫が知らせたのか、早く引き上げたので雨にあわずにすんだ。☞



水に流す☞

それまでの争いごとやうらみなどを、すべてなかったことにする。☞

すべてを水に流して、仲直りをする。☞



九死に一生を得る☞

ほとんど助かる見こみのなかった命が、やっとのことで助かる。☞

船が難破したが、救助され、九死に一生を得る。☞



耳が早い☞

世の中のうわさなどを、人より早く聞きつけて、よく知っているようす。☞

さすがは耳が早い、新しく来た転校生の家をもう知っている。☞



呼び声が高い☞

評判が高い。もっばらのうわさである。☞

優勝候補の呼び声が高い。☞



取り付く島もない☞

たよりにして取りすぎる所がない。冷たく見放される。☞

何を聞いても返事もしてくれず取り付く島もない。☞



一期一会☞

一生に一度の出会い。二度はないこと。☞

一期一会と思って出会いを大切にす。☞



柳に雪折れ無し☞

堅いものより柔らかなもののほうが、かえって厳しい試練に耐えられる。☞

頑丈なのは案外もろいのよ、柳に雪折れ無しさ。☞



電光石火☞

非常にすばやいこと。☞

電光石火の早わざ。☞



足がすくむ☞

足が縮むように感じて動けなくなる。☞

見下ろすとあまりの高さに足がすくむ。☞



ふに落ちない☞

納得がいかない。☞

ふに落ちない点があれば質問してください。☞



耳を疑う☞

信じられないような話を聞かされて、聞きちがいではないかと思う。☞

作品が一等に入選と聞いて耳を疑う。☞



じゅんぷうまんぱん☞

ものごとが順調に進んでいるようす。☞

志望通りの大学へ入ることができて、じゅんぷうまんぱんのスタートを切った。☞



工夫を凝らす☞

いい方法を見つけ出そうとあれこれ考える。一生けんめい工夫をする。☞

部屋の飾り付けに工夫を凝らす。☞



目のあたりにする☞

目の前で見る。実際に目にする。☞

ちょうどいあわせて事故を目のあたりにする。☞



明鏡止水☞

心が澄みきっていて落ち着いた気分であるようす。☞

やるべきことはすべてやって、今は明鏡止水の心境だ。☞



不言実行☞

あれこれ理屈を言わないで、やるべきことをだまって実行すること。☞

あれこれ理屈をこねるくせに実行しない人が多い中で、彼は、不言実行の人だ。☞



寝食を忘れる☞

非常に熱心にものごとをする。☞

おもしろい本を読みふけり寝食を忘れる。☞



能ある鷹は爪を隠す☞

本当に実力や才能のある人は、やたらにそれを見せびらかしたりしない。☞

能ある鷹は爪を隠すだね、君がこんなにも歌がうまいとは。☞



水があく☞

競争している人や物の間で、差ができる。大きな差がつく。☞

宇宙ロケットの技術では、日本とアメリカの間に大きく水があいている。

だい ぶ かだい
第5部 課題

だい かい
第23回
まいにち にゅうりょく
毎日パソコン入力コンクール
ぜんこくたいかい
全国大会
か だい
【課題】
だい ぶ わぶん しょうがくせいこうがくねん
第5部 和文A 小学生高学年
ことわざ・慣用句②
せいげんじかん ふん
制限時間5分

ちゅういじこう
【注意事項】

1. 課題の入力はすべて全角文字でおこなってください。スペースと改行も字数に数えます。ただし最終行はのぞきます。
2. 改行 (Enter) は、の箇所を入力してください。それ以外の箇所では改行されてい
る場合、不正解となります。

※この課題は、小学館 例解学習ことわざ辞典 第二版より引用しました。
(文字数2, 000字程度)

しゅさい
主催

まいにちしんぶんしゃ
毎日新聞社

いっぱんしゃだんほうじん にほん のうりょくけんていいんかい
一般社団法人 日本パソコン能力検定委員会

こうえん
後援

そうむしょう
総務省

もんぶかがくしょう
文部科学省

こうせいろうどうしょう
厚生労働省

けいざいさんぎょうしょう
経済産業省ほか

※  の箇所^{かしよ かいぎよう}で改行 (Enter) してください。

 ^{むね う}胸を打つ

^{つよ かんどう}強く感動する。^{ひと つよ かんどう}人を強く感動させる。^{こころ う}心を打つ。

^{きび しぜん なか ひっし い}厳しい自然の中で必死に生きようとする動物の姿が胸を打つ。



^{て と あし と}手取り足取り

^{しんせつ こま おし}親切に細かく教えこむこと。

^{およ しょしんしゃ て と あし と おし}泳げない初心者^{て と あし と}に手取り足取りで教える。



^{こま}いたれりつくせり

^{こま ところ ところくば ふまん ところ}細かな所まで心配りがされていて、不満な所がない。

^{いっこう}一行は、いたれりつくせりのかんげいを受けた。



^{よう い しゅうとう}用意周到

^{よう い こま とど て}用意が細かいところまでゆき届いていて、手ぬかりがないこと。

^{よう い しゅうとう と ざん じゅん び}用意周到に登山のための準備をする。



^{われ かせ}我に返る

^{き じょうたい き ほんしん かせ}気がつく。ぼんやりしていた状態から、はっと気がつき、本心に返る。

^{な まえ よ われ かせ}うとうとしていたら名前を呼ばれて、はっと我に返る。



^{き てん き}機転を利かす

^{あたま はたら ば こうどう}とっさに頭を働かせてその場にふさわしい行動をとる。

^{き てん き き もう ふ ひ け と}機転を利かして、とっさに毛布をかぶせて火を消し止める。



^{き しよくまんめん}喜色満面

^{よろこ かの あらわ}喜びが顔いっばいに表れているようです。

^{き しよくまんめん ひょうしょうだい た}喜色満面で表彰台に立つ。



^{まじ}ひざを交える

^{どうせき う はな あ}へだてなく同席する。ひざをふれあうようにして打ちとけて話し合う。

^{かんきょう もんだい だいじん じゅうみん まじ はな あ}かんきょう問題について大臣と住民がひざを交えて話し合う。



^{こころ えが}心に描く

あれこれとおもいうかべる。◀
まだ見ぬ人のことをあれこれ心に描く。◀

◀
老いては子に従え◀
年を取った親は、何事も子に任せ、子の言う通りにしたほうがよい。◀
祖母は老いては子に従えで母にすべて任せている。◀

◀
秋の日はつるべ落とし◀
秋の日は、つるべを落とすように、あっという間に暮れるものだ。◀
秋の日はつるべ落としだね、外はもうまっ暗だ。◀

◀
気が置けない◀
えんりよしたりしないで気楽に付きあえる。気がねがない。◀
幼なじみの彼とは気が置けない仲だ。◀

◀
真に受ける◀
相手の話などを、本当のことだと思い込む。本気にする。◀
もうけ話を真に受けて大損をする。◀

◀
花鳥風月◀
自然の美しい景色。自然の美。◀
花鳥風月を友とし、のんびり暮らす。◀

◀
的を射る◀
大事な所を正しくとらえる。◀
要点をついていて的を射た批評だ。◀

◀
氷山の一角◀
ものごとの一部分だけが外に現れていて、大部分は、かくれたままであること。◀
この事件は、ほんの氷山の一角にすぎない。◀

◀
壁に耳あり障子に目あり◀

内緒話^{ないしょばなし}やかくしごとは、注意^{ちゅうい}しないとすぐ人^{ひと}にもれてしまうものだ。☞
壁^{かべ}に耳^{みみ}あり障子^{しょうじ}に目^めあり、うっかりした事^{こと}はいえないぞ。☞

棒^{ぼう}に振^ふる☞

だめにしてしまう。今^{いま}までの苦心^{くしん}を、おだにする。せっかくのチャンス^{うしな}を失^うう。☞

急病^{きゅうびょう}のため、修学旅行^{しゅうがくりょこう}を棒^{ぼう}に振^ふる。☞

雲^{くも}をつかむ☞

とらえどころがなく、はっきりしない。☞

何億年^{なんおくねん}も前^{まえ}と言われても、まるで雲^{くも}をつかむ話^{はなし}でぴんと来^こない。☞

暑^{あつ}さ寒^{さむ}さもひがんまで☞

暑^{あつ}さは秋^{あき}のひがんまで、寒^{さむ}さは春^{はる}のひがんまでで、それを過^すぎると過^すごしやすくなる。☞

暑^{あつ}さ寒^{さむ}さもひがんまで、さあこれからは暖^{あたた}かくなるぞ。☞

明^あけても暮^くれても☞

夜^{よる}が明^あけても日^ひが暮^くれても。昼^{ひる}も夜^{よる}も。毎日^{まいにち}。いつでも。☞

明^あけても暮^くれてもひたすら練習^{れんしゅう}に打ちこむ。☞

自画^{じが}自賛^{じさん}☞

自分^{じぶん}のことを、自分^{じぶん}でほめること。☞

「われながらすばらしい」と自画^{じが}自賛^{じさん}する。☞

うり二つ☞

二人^{ふたり}の人の顔^{ひと}や姿^{かお}が、たいへんよく似^{すがた}ていること。☞

笑^{わら}い顔^がが父^{ちち}にうり二つ^{ふた}といわれる。☞

百^{ひゃく}も承知^{しょうち}☞

十分^{じゅうぶん}に知^しりぬいていること。☞

そのことは、言^いわれなくても百^{ひゃく}も承知^{しょうち}だ。☞

☞

どろぼうをとらえてなわをなう

事件がおきてから、あわてても間に合わない。準備をしないで、行き当たりばったりですのをいましめることば。

どろぼうをとらえてなわをなうのではなく、ひごろから用意せよ。

↓

単刀直入

前置きをせず、いきなり本題に入ること。直接ずばり要点に入ること。

単刀直入に言って、この意見に反対です。

↓

引けを取らない

勝負や競争をして負けない。

値段は安いが、品質では引けを取らない。

↓

青天白日

心にやましいことがなく、晴れ晴れとした気分のこと。また、無罪であることがはっきりすること。

無実が認められ、青天白日の身となる。

↓

胸に刻む

しっかり心にとどめる。心に刻む。

恩師の言葉を胸に刻んで卒業する。

↓

群を抜く

大ぜいの中で、ずばぬけて優れている。抜群である。

オリンピックで群を抜く強さを見せた。

↓

抱腹絶倒

腹をかかえ倒れるほど大笑いすること。

あまりのおかしさに抱腹絶倒する。

↓

ふるいにかける

ある基準で、物や人を選び分ける。すぐれたものを選びとる。

たくさんの応募者の中からふるいにかけて三人を選ぶ。



拍車はくしゃをかける

一段いちだんと力ちからを加えて、進行しんこうを早める。

発表会はっぴょうかいが間近まぢかにせまったので、練習れんしゅうに拍車はくしゃをかける。



元もとの木阿弥もくあみ

苦労くろうしてせっかくよい状態じょうたいになったのに、また、元もとの状態じょうたいにもどること。またはじめにもどること。

ダイエットして一時いちじやせたが、最近さいきんまた太ふとって、元もとの木阿弥もくあみになってしまった。



右みぎに出る

その人ひとよりも、すぐれている。

テニスでは、彼かれの右みぎに出る者ではいない。



きんせんにふれる

感動かんとくする。心こころを打うつ。胸むねを打うつ。

先生せんせいの言葉ことばが心こころのきんせんにふれる。

だい ぶ かだい
第5部 課題

だい かい
第23回
まいにち にゅうりよく
毎日パソコン入力コンクール
がつ たいかい
6月大会
か だい
【課題】
だい ぶ わぶん ちゅうがくせい
第5部 和文A 中学生
つうじょうこっかい よさん ほうりつ
通常国会とは？ 予算や法律をつくる
せいげんじかん ふん
制限時間5分

ちゅういじこう
【注意事項】

1. 課題の入力はすべて全角文字でおこなってください。スペースと改行も字数に数えます。ただし最終行はのぞきます。
2. 改行 (Enter) は、の箇所を入力してください。それ以外の箇所では改行されてい
る場合、不正解となります。

※この課題は、毎日新聞社 毎日小学生新聞 2023年1月26日付『通常国会とは？
予算や法律をつくる』、2022年7月3日付『太陽を監視、警報制度整備 カーナビ
にも影響「宇宙天気」より引用しました。(文字数2,000字程度)

しゅさい
主催

まいにちしんぶんしゃ
毎日新聞社

こうえん
後援

いっぱんしゃだんほうじん にほん のうりよくけんていいんかい
一般社団法人 日本パソコン能力検定委員会

そうむしょう
総務省

もんぶかがくしょう
文部科学省

こうせいろうどうしょう
厚生労働省

けいざいさんぎょうしょう
経済産業省ほか

※  の箇所で行 (Enter) してください。

(級表示は、ミスカウント0の場合の入力めやすです)

通常国会とは？ 予算や法律をつくる 

1月23日に通常国会が始まりました。テレビ中継などで、国会の様子を目や耳にする機会が増えるかもしれません。どんなことを議論しているのです。国会の仕組みをくわしく見てみましょう。 

国会を開くことを召集といい、開かれている期間を会期といいます。会期のはじめに天皇陛下をお迎えして、参議院本会議場で開会式があります。衆議院で行われないのは、天皇のお席などが、参議院にしかないためです。 

第二次世界大戦が終わって今の憲法が施行されるまで、参議院は「貴族院」と呼ばれていました。皇族や華族（貴族階級の人）が議員だったので、皇族などのための設備があるのです。 

開会式では、天皇陛下からおことばがありました。最近の開会式と同じく、「『国権の最高機関』として、その使命を十分に果たし、国民の信託に応えることを切に希望します」と話しました。どういことでしょうか。 

日本は、国が暴走しないように権力を三つに分けています。「法律をつくる力（立法権）」「法律に基づいて政治を行う力（行政権）」「法律によって争いを収める力（司法権）」です。それぞれ国会、内閣、裁判所が担当しています。 

このうち国会は、日本国憲法で「国権の最高機関」と定められています。三権の中で一番偉いというわけではありません。民主主義の国で、主役は国民です。その国民が選挙で選んだ代表が集まる場なので「最高機関」と位置づけ、憲法がうたう「国民主権」を強調しています。 

実際には、国会、内閣、裁判所は「三権分立」といって、お互いをチェックし合っています。権力が乱用されないようバランスをとっています。 

国会の主な仕事は、国民から集めた税金の使い方（予算）を決めたり、法律をつくったりすることです。国会議員は、政府や自分たちが提出した予算や法律の案（予算案や法案といいます）について、よりよい予算や法律にならないか、それともやめるかなどを話し合います。 

国会には衆議院と参議院の2院がありますが、これは一方の議院の行き過ぎを防ぐためです。両方の議院での審議を経て、多数決で賛成が多ければ、予算や法律は成立します。 

また国会には、内閣を監視する役割もあります。昨年秋の臨時国会では、宗教団体との関係や政治資金の使い方について、複数の大臣が国会議員から厳しい追及を受けていました。こうしたことが監視の一つのやり方です。 

国会には通常、臨時、特別の3種類があります。通常国会は憲法と法律で年1回、150日開くと定められています。今回は1月23日に開会したので、6月21日までです。1回に限り、延長することができます。◀

臨時国会は、内閣が必要と判断した時、年に何回でも開くことができます。または衆議院が参議院の総議員の4分の1以上の要求があった場合も開かなければいけません。特別国会は衆議院選挙後に開かれ、改めて総理大臣を指名するものです。◀

今年の通常国会では、歳出規模が過去最大の114兆円となった新年度予算案などが審議されます。政府が昨年末に決めた、「反撃能力」(敵基地攻撃能力)を持つことがいいかどうかや、少子化対策も議論されそうです。◀

太陽を監視、警報制度整備 カーナビにも影響「宇宙天気」◀
みんなは、遠足や旅行の日が近づくと「晴れるといいな」と考えて、テレビや新聞が伝える天気予報を気にしているかな。地球だけでなく、宇宙にも天気予報のような仕組みが整えられつつあります。◀

地球の周りの宇宙空間の天気を左右しているのは太陽です。晴れた日が暖かいのは、地球まで太陽の熱が届いているためですが、同時にとても小さな電気を帯びた粒子、けがをしたときの検査に使われる放射線も到来しています。◀
粒子が、地球の大気に飛び込んで発生する自然現象の一つが、北極や南極の上空を美しく彩るオーロラです。私たちに感動を与え、その地域の観光に欠かせない存在ですね。◀

一方で、悪さもします。太陽の表面では「太陽フレア」という爆発現象が起きていますが、時々、とても規模の大きな爆発があります。すると、私たちの体に害を与えかねない強い放射線が生じます。宇宙飛行士や航空機に乗っている人たちにとっては、注意が必要になります。◀

また、人工衛星に搭載されている機器を壊すことがあります。私たちが、スマホやカーナビでどこにいるのかを知ることができるのは人工衛星のおかげなので、困ったことになりましたね。このほか、送電施設を故障させ停電を起します。1989年には大規模な太陽フレアのために、カナダで約9時間におよぶ大停電が起き、600万人が影響を受けました。◀

そこで、情報通信研究機構(NICT)は、24時間体制で太陽の状況などを監視し、電力、航空、通信の会社などに情報を提供しています。総務省の検討会は、警報発令など注意を呼びかける基準づくりを進めていて、6月下旬に

ほうこくしょ
報告書をまとめました。けんとうかい
検討会のメンバーで、うちゅうてんきよほうけんきゅう
宇宙天気予報を研究しているN
ICTのいしまるせんせい
石井守先生は「てんきよほう
天気予報でのたいふうおな
台風と同じように、たいよういへんき
太陽の異変に気づき
たいさく
対策を取ればひがいへ
被害を減らすことができます。いつ、どこに、どんなえいきょう
影響が出る
のか、よそくせいど
予測精度を高めるたか
努力をしております」とはな
話しています。

※  の箇所で行 (Enter) してください。

(級表示は、ミスカウント0の場合の入力めやすです)

通常国会とは？ 予算や法律をつくる 

1月23日に通常国会が始まりました。テレビ中継などで、国会の様子を目や耳にする機会が増えるかもしれません。どんなことを議論しているのでしょうか。
10級 ↓ 国会の仕組みをくわしく見てみましょう。 

国会を開くことを召集といい、開かれている期間を会期といいます。会期のはじめに天皇陛下をお迎えして、参議院本会議場で開会式があります。衆議院
5級 ↑ で行われないのは、天皇のお席などが、参議院にしかないためです。 

第二次世界大戦が終わって今の憲法が施行されるまで、参議院は「貴族院」と呼ばれていました。皇族や華族（貴族階級の人）が議員だったので、皇族などのための設備があるのです。 

開会式では、天皇陛下からおことばがありました。最近の開会式と同じく、
↓準1級 「『国権の最高機関』として、その使命を十分に果たし、国民の信託に応えることを切に希望します」と話しました。どういことでしょうか。 

日本は、国が暴走しないように権力を三つに分けています。「法律をつくる力（立法権）」「法律に基づいて政治を行う力（行政権）」「法律によって争いを収める力（司法権）」です。それぞれ国会、内閣、裁判所が担当しています。 

このうち国会は、日本国憲法で「国権の最高機関」と定められています。三権の中で一番偉いというわけではありません。
↑1級 民主主義の国で、主役は国民です。その国民が選挙で選んだ代表が集まる場なので「最高機関」と位置づけ、憲法がうたう「国民主権」を強調しています。 

実際には、国会、内閣、裁判所は「三権分立」といって、お互いをチェックし合っています。権力が乱用されないようバランスをとっています。 

国会の主な仕事は、国民から集めた税金の使い方（予算）を決めたり、法律をつくったりすることです。国会議員は、政府や自分たちが提出した予算や法律の案（予算案や法案といいます）について、よりよい予算や法律にならないか、それともやめるかなどを話し合います。 

国会には衆議院と参議院の2院がありますが、これは一方の議院の行き過ぎを防ぐためです。両方の議院での審議を経て、多数決で賛成が多ければ、予算や法律は成立します。 

また国会には、内閣を監視する役割もあります。昨年秋の臨時国会では、宗教団体との関係や政治資金の使い方について、複数の大臣が国会議員から厳しい追及を受けていました。こうしたことが監視の一つのやり方です。 

国会には通常、臨時、特別の3種類があります。通常国会は憲法と法律で年1回、150日開くと定められています。今回は1月23日に開会したので、6月21日までです。1回に限り、延長することができます。📌

臨時国会は、内閣が必要と判断した時、年に何回でも開くことができます。または衆議院か参議院の総議員の4分の1以上の要求があった場合も開かなければいけません。特別国会は衆議院選挙後に開かれ、改めて総理大臣を指名するものです。📌

今年の通常国会では、歳出規模が過去最大の114兆円となった新年度予算案などが審議されます。政府が昨年末に決めた、「反撃能力」（敵基地攻撃能力）を持つことがいいかどうかや、少子化対策も議論されそうです。📌



太陽を監視、警報制度整備 カーナビにも影響「宇宙天気」📌

みんなは、遠足や旅行の日が近づくと「晴れるといいな」と考えて、テレビや新聞が伝える天気予報を気にしているかな。地球だけでなく、宇宙にも天気予報のような仕組みが整えられつつあります。📌

地球の周りの宇宙空間の天気を左右しているのは太陽です。晴れた日が暖かいのは、地球まで太陽の熱が届いているためですが、同時にとても小さな電気を帯びた粒子、けがをしたときの検査に使われる放射線も到来しています。📌

粒子が、地球の大気に飛び込んで発生する自然現象の一つが、北極や南極の上空を美しく彩るオーロラです。私たちに感動を与え、その地域の観光に欠かせない存在ですね。📌

一方で、悪さもします。太陽の表面では「太陽フレア」という爆発現象が起きていますが、時々、とても規模の大きな爆発があります。すると、私たちの体に害を与えかねない強い放射線が生じます。宇宙飛行士や航空機に乗っている人たちにとっては、注意が必要になります。📌

また、人工衛星に搭載されている機器を壊すことがあります。私たちが、スマホやカーナビでどこにいるのかを知ることができるのは人工衛星のおかげなので、困ったことになりますね。このほか、送電施設を故障させ停電を起こします。1989年には大規模な太陽フレアのために、カナダで約9時間におよぶ大停電が起き、600万人が影響を受けました。📌

そこで、情報通信研究機構（NICT）は、24時間体制で太陽の状況などを監視し、電力、航空、通信の会社などに情報を提供しています。総務省の検討会は、警報発令など注意を呼びかける基準づくりを進めていて、6月下旬に

報告書をまとめました。検討会のメンバーで、宇宙天気予報を研究しているNICITの石井守先生は「天気予報での台風と同じように、太陽の異変に気づき対策を取れば被害を減らすことができます。いつ、どこに、どんな影響が出るのか、予測精度を高める努力をしています」と話しています。

だい ぶ かだい
第5部 課題

だい かい
第23回
まいにち にゅうりょく
毎日パソコン入力コンクール
しゅうき たいかい
秋季大会

か だい
【課題】

だい ぶ わぶん ちゅうがくせい
第5部 和文A 中学生

こんげつ にち ぶん かしやう いてん こときやうと つよ い
今月27日に文化庁移転 古都京都の強み生かせるか
せいげんじかん ぶん
制限時間5分

ちゅういじこう
【注意事項】

1. 課題の入力はすべて全角文字でおこなってください。スペースと改行も字数に数えます。ただし最終行はのぞきます。
2. 改行 (Enter) は、の箇所を入力してください。それ以外の箇所では改行されてい
る場合、不正解となります。

※この課題は、毎日新聞社 毎日小学生新聞 2023年3月12日付「今月27日に文化庁移転 古都京都の強み生かせるか」、4月12日付「朝ドラのモデル 牧野富太郎ってどんな人？」より引用しました。(文字数2,300字程度)

しゅさい
主催

まいにちしんぶんしゃ
毎日新聞社

いっぱんしゃだんほうじん にほん のうりょくけんていいんかい
一般社団法人 日本パソコン能力検定委員会

こうえん
後援

そうむしやう
総務省

もんぶかがくしやう
文部科学省

こうせいろうどうしやう
厚生労働省

けいざいさんぎやうしやう
経済産業省ほか

※  の箇所で行 (Enter) してください。

(級表示は、ミスカウント0の場合の入力めやすです)

今月27日に文化庁移転 古都京都の強み生かせるか 
政治や経済の中心である首都・東京に対し、文化の首都を目指そうと、文化
庁が京都へ移転されます。27日から業務を開始します。明治維新以来、初の
中央省庁移転という大事業です。  ↑10級

8級 ↑ 日本人口は東京に一極集中しています。それだと地震などの巨大災害が起
きた時のリスクが高く、地方が衰退するといった問題があります。  ↓3級 5級 ↑

国は省庁を移転して地方創生を図るべく、誘致提案を募集してきました。京
都は自治体や地元の経済界が中心となって、誘致に取り組んできました。移転
は7年前に決まり、移転先となる旧京都府警察本部本館の改築・増築など準備
が進められてきました。1928(昭和3)年に建設された京都の近代化遺産
で、文化的な価値の高さも移転先選ばれた理由とのことです。 

京都に移るのは、文化財保護や景観保存、世界遺産の申請を行う組織など職
員の約7割です。国際交流や著作権保護、芸術文化活動を支援する組織などは
東京で業務が継続されます。 

京都は長が都が置かれていたこともあり、由緒ある寺社や名所旧跡が多く、
国内外から多くの人が観光に訪れます。西陣織や清水焼などの伝統工芸、京料
理や京野菜といった食文化、能や狂言、花街文化など、魅力的なコンテンツが
たくさんあります。  ↑1級

また、奈良の史跡や人形浄瑠璃文楽、上方落語など関西圏の文化の発信強化
にも期待がかかります。 

課題がないわけではありません。京都移転を予定している課の全職員を対象
に2020年にシミュレーションを実施したところ、オンラインによるリモー
ト対応ができたのは、国会議員説明で12.2%、予算業務における他省庁の
査定や審査ヒアリングでは、14.8%にとどまりました。東京との往復の旅
費だけで来年度は4300万円を予算計上しています。国会議員や他省庁と、
うまくコミュニケーションを図り、円滑に文化行政を進めることが求められま
す。 

京都の強みを生かし文化芸術立国実現への足がかりになればいいですね。 

 朝ドラのモデル 牧野富太郎ってどんな人? 
植物学者の牧野富太郎をモデルにした、連続テレビ小説の放送が始まりまし
た。独学で植物の知識を身につけ、1500種類以上もの植物を命名し、「日
本の植物学の父」と言われています。どんな人物だったのでしょうか。 

まきのとみ たろう え ど じ だい まっ き ねん げんざい こう ち けん さ かわちやう う
牧野富太郎は江戸時代末期の1862年、現在の高知県佐川町で生まれまし
た。酒造と雑貨を営む裕福な商家の一人息子でしたが、3歳から6歳の間に父
母と祖父が亡くなり、祖母に育てられました。◀

小さい頃から、大の植物好きでした。寺子屋で習字を学び、私塾で漢学や地
理、天文、物理、英語学校で英語を学びました。12歳で小学校に入学します
が、授業に飽き足らず自主退学し、植物採集に明け暮れます。15歳で佐川小
学校の臨時教員となっても、植物採集は続きました。2年で退職し、高知
市に出て高知中学校の教員、永沼小一郎と出会い、本格的に植物学を志すよう
になります。「私の植物学の知識は永沼先生に負うところ極めて大である」と
のちに自叙伝に書いています。採集した植物を、小野蘭山の「重訂本草綱目啓
蒙」で調べ、植物の名を覚えました。◀

22歳で上京し、東京大学理学部の植物学教室に出入りを許され、研究に打
ち込みました。27歳の時、新種のヤマトグサを発見し、学名（世界共通の名
前）をつけました。国内で日本人が新種に学名をつけるのは初めてでした。そ
の後、コオロギランやムジナモを発見します。しかし教授とうまくいかず、
研究室への出入りを禁止されてしまいます。◀

31歳で帝国大学理科大学（現・東京大学）の助手になりました。植物調査
のため、全国各地へ足を運びました。しかし再び教授と衝突したり、経済的に
苦しくなったりと、困難が立ちはだかります。そうした中で、植物図鑑「大日
本植物志」を刊行しました。◀

大学の研究室に向かう途中にあった菓子屋の娘、寿衛を見初め、結婚しまし
た。やりとりを交わした手紙の中では、「牧ちゃん」「寿ちゃん」と呼び合っ
ていました。富太郎は、研究のための書籍を購入するなどしてお金を使い果
たし、多額の借金を抱えました。富太郎が研究に没頭できるように支えたのが寿
衛でした。◀

1923年に起きた関東大震災で、都市部では、大規模な火災が発生しまし
た。火災から標本や書籍を守るために、寿衛の努力で東京の渋谷から練馬区に
転居しました。ところが引っ越して2年後、寿衛は55歳でこの世を去りまし
た。富太郎は寿衛をしのび、前の年に仙台で発見した新種のササを「スエコザ
サ」と名付けました。◀

77歳で47年間務めた東京帝国大学の講師を辞めました。翌年、集大成と
なる「牧野日本植物図鑑」が完成しました。花や葉が精密に描かれた図鑑は今
も、広く親しまれています。◀

とし 年をとっても ^{しよくぶつ}植物への ^{じやうねつ}情熱は ^{おとろ}衰えることはありませんでした。 ^{やま}山へ ^{しよくぶつさいしゆ}植物採集
に出 ^でかけられなくなった ^{さい}90歳ごろから、 ^{ねりま}練馬の ^{じたく}自宅の ^{にわ}庭で ^す過ごすようになり
ます。 ^{にわ}庭には ^{とみ}富太郎が ^{さいしゆ}採集したり、 ^と取り ^よ寄せたりした、 ^{しゆるい}たくさんの ^{しよくぶつ}種類の ^{しよくぶつ}植物
が ^う植えられ、「 ^{しよくぶつえん}わが植物園」と呼 ^よんで ^{いつく}慈 ^{しよ}しみました。 ^{しょ}書庫には ^{まん}4万 ^{まん}5000冊
の本 ^{ほん}が ^{あし}足の ^ふ踏 ^ばみ ^つ場 ^あもないほど ^あ積み ^{しよ}上げ ^{しつ}られていた ^{しよ}そうです。 ^{しよ}書齋 ^{しつ}では ^{しつ}執筆 ^{しつ}にい
そ ^ししました。 ^{ねん}1957年 ^{さい}に ^な94歳 ^なで ^な亡くなる ^{しゆるい}までに、 ^{じよく}1500種類 ^{じよく}以上の ^{じよく}植
物 ^{ぶつ}を ^{めい}命名 ^{めい}し、 ^{やく}約 ^{まんてん}40万 ^{ひやうほん}点 ^{しゆしゆ}の ^{しよくぶつ}標本 ^{しよくぶつ}を ^{しよくぶつ}収集 ^{しよくぶつ}しました。 

^{とみ}富 ^{とみ}太郎 ^よがこの ^よ世 ^さを ^{よくねん}去 ^{ねりま}った ^{くりつ}翌年 ^{まき}、 ^き練馬 ^{ねんてい}区 ^{えん}立 ^{こう}牧 ^ち野 ^{けん}記 ^{りつ}念 ^{まき}庭 ^の園 ^{しよくぶつ}、 ^{えん}高 ^{こう}知 ^ち県 ^{けん}立 ^{りつ}牧 ^{まき}野 ^の植 ^{しよくぶつ}物 ^{えん}園 ^{えん}
(^{こう}高 ^ち知 ^し市)、 ^{とう}東 ^{きやう}京 ^と都 ^{りつ}立 ^{だいがく}大 ^{まき}学 ^の標 ^{ひやう}本 ^{かん}館 ^の (^{とう}東 ^{きやう}京 ^と都 ^{はち}八 ^{おう}王 ^じ子 ^し市) が、 ^おオ ^ー ^ぷ ^ん ^し ^ま ^し
た。 ^と都 ^{りつ}立 ^{だいがく}大 ^{まき}学 ^の標 ^{ひやう}本 ^{かん}館 ^{には}、 ^{とみ}富 ^{とみ}太郎 ^いの ^{ぞく}遺 ^き族 ^{ぞう}から ^{やく}寄 ^{まんてん}贈 ^{しよくぶつ}された ^{ひやう}約 ^{まんてん}16万 ^{しよくぶつ}点 ^{ひやう}の ^{しよくぶつ}植 ^{しよくぶつ}物 ^{ひやう}標 ^{ひやう}
^{ほん}本 ^{しよ}が ^{しよ}所 ^{ぞう}蔵 ^{しよ}されています。

※  の箇所で行 (Enter) してください。

(級表示は、ミスカウント0の場合の入力めやすです)

今月27日に文化庁移転 古都京都の強み生かせるか 

政治や経済の中心である首都・東京に対し、文化の首都を目指そうと、文化庁が京都へ移転されます。27日から業務を開始します。明治維新以来、初の中央省庁移転という大事業です。  ↑10級

8級↑ 日本↑2級の人口は東京に一極集中しています。それだと地震などの巨大災害が起きた時のリスクが高く、地方が衰退するといった問題があります。  ↓3級 5級↑

国は省庁を移転して地方創生を図るべく、誘致提案を募集してきました。京都は自治体や地元の経済界が中心となって、誘致に取り組んできました。移転は7年前に決まり、移転先となる旧京都府警察本部本館の改築・増築など準備が進められてきました。1928（昭和3）年に建設された京都の近代化遺産で、文化的な価値の高さも移転先に選ばれた理由とのことです。  ↑準2級 準1級↓

京都に移るのは、文化財保護や景観保存、世界遺産の申請を行う組織など職員の約7割です。国際交流や著作権保護、芸術文化活動を支援する組織などは東京で業務が継続されます。 

京都は長く都が置かれていたこともあり、由緒ある寺社や名所旧跡が多く、国内外から多くの人々が観光に訪れます。西陣織や清水焼などの伝統工芸、京料理や京野菜といった食文化、能や狂言、花街文化など、魅力的なコンテンツがたくさんあります。  ↑1級

また、奈良の史跡や人形浄瑠璃文楽、上方落語など関西圏の文化の発信強化にも期待がかかります。 

課題がないわけではありません。京都移転を予定している課の全職員を対象に2020年にシミュレーションを実施したところ、オンラインによるリモート対応ができたのは、国会議員説明で12.2%、予算業務における他省庁の査定や審査ヒアリングでは、14.8%にとどまりました。東京との往復の旅費だけで来年度は4300万円を予算計上しています。国会議員や他省庁と、うまくコミュニケーションを図り、円滑に文化行政を進めることが求められます。 

京都の強みを生かし文化芸術立国実現への足がかりになればいいですね。 



朝ドラのモデル 牧野富太郎ってどんな人？ 

植物学者の牧野富太郎をモデルにした、連続テレビ小説の放送が始まりました。独学で植物の知識を身につけ、1500種類以上もの植物を命名し、「日本の植物学の父」と言われています。どんな人物だったのでしょうか。 

牧野富太郎は江戸時代末期の1862年、現在の高知県佐川町で生まれました。酒造と雑貨を営む裕福な商家の一人息子でしたが、3歳から6歳の間に父母と祖父が亡くなり、祖母に育てられました。📖

小さい頃から、大の植物好きでした。寺子屋で習字を学び、私塾で漢学や地理、天文、物理、英語学校で英語を学びました。12歳で小学校に入学しますが、授業に飽き足らず自主退学し、植物採集に明け暮れます。15歳で佐川小学校の臨時教員となってからも、植物採集は続けました。2年で退職し、高知市に出て高知中学校の教員、永沼小一郎と出会い、本格的に植物学を志すようになります。「私の植物学の知識は永沼先生に負うところ極めて大である」とのちに自叙伝に書いています。採集した植物を、小野蘭山の「重訂本草綱目啓蒙」で調べ、植物の名を覚えました。📖

22歳で上京し、東京大学理学部の植物学教室に出入りを許され、研究に打ち込みました。27歳の時、新種のヤマトグサを発見し、学名（世界共通の名前）をつけました。国内で日本人が新種に学名をつけるのは初めてでした。その後も、コオロギランやムジナモを発見します。しかし教授とうまくいかず、研究室への出入りを禁止されてしまいます。📖

31歳で帝国大学理科大学（現・東京大学）の助手になりました。植物調査のため、全国各地へ足を運びました。しかし再び教授と衝突したり、経済的に苦しくなったりと、困難が立ちはだかります。そうした中で、植物図鑑「大日本植物志」を刊行しました。📖

大学の研究室に向かう途中にあった菓子屋の娘、寿衛を見初め、結婚しました。やりとりを交わした手紙の中では、「牧ちゃん」「寿ちゃん」と呼び合っていました。富太郎は、研究のための書籍を購入するなどしてお金を使い果たし、多額の借金を抱えました。富太郎が研究に没頭できるように支えたのが寿衛でした。📖

1923年に起きた関東大震災で、都市部では、大規模な火災が発生しました。火災から標本や書籍を守るために、寿衛の努力で東京の渋谷から練馬区に転居しました。ところが引っ越して2年後、寿衛は55歳でこの世を去りました。富太郎は寿衛をしのび、前の年に仙台で発見した新種のササを「スエコザサ」と名付けました。📖

77歳で47年間務めた東京帝国大学の講師を辞めました。翌年、集大成となる「牧野日本植物図鑑」が完成しました。花や葉が精密に描かれた図鑑は今も、広く親しまれています。📖

年をとっても植物への情熱は衰えることはありませんでした。山へ植物採集に出かけられなくなった90歳ごろから、練馬の自宅の庭で過ごすようになります。庭には富太郎が採集したり、取り寄せたりした、たくさんの種類の植物が植えられ、「わが植物園」と呼んで慈しみました。書庫には4万5000冊の本が足の踏み場もないほど積み上げられていたそうです。書斎では執筆にいきそしました。1957年に94歳で亡くなるまでに、1500種類以上の植物を命名し、約40万点の標本を収集しました。📌

富太郎がこの世を去った翌年、練馬区立牧野記念庭園、高知県立牧野植物園（高知市）、東京都立大学牧野標本館（東京都八王子市）が、オープンしました。都立大学の標本館には、富太郎の遺族から寄贈された約16万点の植物標本が所蔵されています。

だい ぶ かだい
第5部 課題

だい かい
第23回
まいにち にゅうりょく
毎日パソコン入力コンクール
とう き たい かい
冬季大会
か だい
【課題】
だい ぶ わぶん ちゅうがくせい
第5部 和文A 中学生
さいがい じ しょく
どうする？災害時の食
せいげんじかん ふん
制限時間5分

ちゅういじこう
【注意事項】

1. 課題の入力はすべて全角文字でおこなってください。スペースと改行も字数に数えます。ただし最終行はのぞきます。
2. 改行 (Enter) は、の箇所を入力してください。それ以外の箇所では改行されてい
る場合、不正解となります。

※この課題は、毎日新聞社 毎日小学生新聞 2020年8月12日付「どうする？災害時の食」、2023年7月27日付「図書館を自分の本棚に ベテラン司書がアドバイス」より引用しました。(文字数2,400字程度)

しゅさい
主催

まいにちしんぶんしゃ
毎日新聞社

いっぱんしゃだんほうじん にほん のうりょくけんていいんかい
一般社団法人 日本パソコン能力検定委員会

こうえん
後援

そうむしょう
総務省

もんぶかがくしょう
文部科学省

こうせいろうどうしょう
厚生労働省

けいざいさんぎょうしょう
経済産業省ほか

※  の箇所^{かしよ かいぎよう}で改行 (Enter) してください。

(^{きゅうひょうじ}級表示は、^{ばあい にゅうりよく}ミスカウント0の場合の入力めやすです)

どうする？^{さいがい じ}災害時の食^{しょく} 

人間^{にんげん}が生きる^い上で^{うえ}最も^{もっと}大切な^{たいせつ}「食」^{しょく}。しかし^{しか}台風^{たいふう}や地震^{じしん}など^{など}大きな^{おお}災害^{さいがい}が起^おこると、水道^{すいどう}や電気^{でんき}、ガス^とが止^とまったり、食^たべ物^{もの}が手^てに入り^{はい}にくくなったりすることがあります。そんな^{そんな}ときのために、普段^{ふだん}からできる^{できる}ことを考^{かんが}えてみましよう。

↑10級

8級↑

よう。 

宮城^{みやぎ}大学^{だいがく}の石川^{いしかわ}伸一^{しんいち}教授^{きょうじゆ}は、2011^{ねん}年の東日本^{ひがしにほん}大震災^{だいしんさい}の経験^{けいけん}から、災害^{さいがい}時の食^{しょく}について考^{かんが}えるようになり^{なり}ました。 

↓3級

5級↑

「数^{すう}十年^{じゅうねん}に1度^どという災害^{さいがい}がひんぱんに起^おこる今^{いま}、災害^{さいがい}時の食^{しょく}を日常^{にちじょう}の食^{しょく}の延長^{えんちよう}としてとらえましよう。」 

↑準2級

普段^{ふだん}からできる^{できる}こととして、石川^{いしかわ}教授^{きょうじゆ}は水^{みず}やカセット^{↓2級}コンロ^{こんろ}などの準備^{じゅんび}、缶詰^{かんづめ}や乾物^{かんぶつ}（煮干^{にぼし}や切り干^{きりぼし}大根^{だいこん}など）といった保^ほ存^{ぞん}食^{しょく}の蓄^{たくわ}えを挙^あげます。 

↑準1級

保^ほ存^{ぞん}食^{しょく}といつても永^{えい}遠^{えん}に食^たべられるわけではありませ^あせん。食^たべられる期^き限^{げん}が近づ^{ちか}づいてきたものから順^{じゆん}に使^{つか}う「トコロテン^{しょうひ}消費^{しょうひ}」という方^{ほう}法^{ほう}があります。 

「日常^{にちじょう}的に食^たべないものを、非常^{ひじょう}時^じだからと食^たべたくなるわけではありませ^あせん。トコロテン^{しょうひ}消費^{しょうひ}は食^たべ物を大切^{たいせつ}にするという点^{てん}はもちろ^ん、普段^{ふだん}から缶詰^{かんづめ}や乾物^{かんぶつ}の味^{あじ}や使^{つか}い方^{かた}に慣^なれておくと、点^{てん}でもお勧^{すす}めです」と話^{はな}します。 

「どんな食^たべ物^{ぶつ}でも舌^{した}に合^あう合^あわないがあるので、自^じ分^{ぶん}のおいし^いいと思^{おも}う缶詰^{かんづめ}や乾物^{かんぶつ}を探^{さが}してみてください。」 

1級↓

災害^{さいがい}時には、国^{くに}や自治^じ体^{たい}などが食^たべ物^{ぶつ}を^{もの}用意^{ようい}してくれ^るることがあります。それ^{それ}なのに、わたしたちが普段^{ふだん}から準備^{じゅんび}をする必要^{ひつよう}があるのでしょうか。 

石川^{いしかわ}教授^{きょうじゆ}は「国^{くに}や自治^じ体^{たい}などが配^{くば}る食^たべ物^{ぶつ}が、みなさんに行^いき届^{とど}かないこと^{こと}もあります。何^{なに}よりどんなにおい^いしいものでも、人^{ひと}は飽^あきてしま^{はな}います」と話^{はな}します。食^たべ慣^なれないものだと、体^{からだ}に負^ふ担^{たん}がかか^るることがあります。配^{くば}られる物^{もの}の種^{しゅ}類^{るい}には限^{かぎ}りがあるため、栄^{えい}養^{よう}が偏^{かたよ}ることもあります。だから自^じ分^{ぶん}に合^あったものを、日^ひごろからきちん^{きちん}と準備^{じゅんび}する必要^{ひつよう}があるとい^いいます。 

「災害^{さいがい}時はス^すトレス^とがかか^ります。日常^{にちじょう}を取り戻^{もど}すための、明^あ日^すへの活^{かつ}力^{りよく}という意^い味^みで災害^{さいがい}時の食^{しょく}は大切^{たいせつ}です。さまざ^{さま}まな制^{せい}限^{げん}の下^{もと}ですが、た^ただ食^たべられ^らればい^いというのではな^なく、と^といってごち^{ふだん}そうでもな^なく、平^{ふだん}段^{だん}のおい^いしさが求^{もと}められ^られます。」 

 図書館^{としょかん}を自^じ分^{ぶん}の本^{ほん}棚^{だな}にベテラン^{ししよ}司^し書^{しょ}がア^あドバ^いイス 

読^よみたい本^{ほん}を借^かり^るだけ^{だけ}でな^なく調^{しら}べ物^{もの}をする時^{とき}の強^{つよ}い味^み方^{かた}になるのが、学^{がっ}校^{こう}や地^ち域^{いき}にある^{ある}図^{としょかん}書^{かん}館^{かん}です。埼^{さい}玉^{たま}県^{けん}立^り浦^{うら}和^わ第^{だい}一^{いち}女^{じよ}子^し高^{こう}校^{こう}のベテラン^{ししよ}学^{がっ}校^{こう}司^し書^{しょ}、木^{きの}

下通子さんに学校図書館や、そこで働く司書のことを教えてもらいました。◀

さて、学校図書館にある本は誰が選び、どうやって整理されているのでしょうか。木下さんは「学校司書がいる学校は、司書と先生が選んでいます。高校だと、授業内容に合わせて集めたり、生徒から『この本を読みたい』というリクエストを聞いて買ったりすることが多いです」と言います。◀

図書館の本は「日本十進分類法」というルールで、分野ごとのグループに分けられ、本棚に並べられます。日本のどこの図書館でも、同じ分類法に従っています。背表紙のシールに書かれた記号で、どのグループなのかを見分けることができるのです。目当ての本を探す時も、この記号などが手がかりになります。◀

でも、たくさんある本から自分が読みたいものを探すのは大変そう。「何を読みたいかが分からない」という人もいるでしょう。木下さんは「そういう時こそ司書に相談してください。司書の仕事は本の貸し出しや整理だけだと思っている人も多いのですが、実は『面白い本はないですか？』と聞かれるのが一番うれしいのです。その子のために一生懸命考えます」と力説します。◀

今の時期は夏休みの自由研究を何にするか悩んでいる人もいるでしょう。そういう場合も、学校司書に相談するとヒントをもらえるかもしれません。「たとえば、昆虫でも天気でも科学実験でも、過去の子どもたちがどんな本や資料を使って良い研究をしたか、記録が残っていることがあります。自分のやろうとする研究の参考になりますよね。司書が、前例を調べてくれます」と木下さん。◀

顔見知りの学校司書でなくても大丈夫。「地域の図書館の司書にとっても、調べものをサポートするのは大切な仕事です。小学生が頼りにすれば、きっと答えてくれますよ」と話しています。◀

木下通子さんが、高校の司書になったのは38年前です。勤め先の高校は何度か変わりましたが、本を通して10代の生徒の悩みや不安に寄りそってきました。「私の仕事は人と本をつなぎ、生きる力をたくわえてもらうこと」と、やりがいを感じます。◀

学校司書が法律上の正式な呼び名となったのは2015年で、まだ8年前のことなのです。その法律で、地方自治体（都道府県や市区町村）は小中高校に学校司書を置くように努力することになったのですが、今も学校司書のいない小学校が3割くらいあるそうです。◀

しかし、学校司書は今、とても注目されています。昨年から高校では、必ず

「探究」という授業を行うことになりました。自分で疑問を見つけ、解決するための情報を集めたり、周りの人と話し合ったりしながら学びを深める科目です。小中学校でも、似たような授業が増える傾向にあります。そんな時、学校図書館と学校司書が役立つと考えられるようになってきたのです。◀

木下さんは6月、「知りたい気持ちに火をつける！」（岩波ジュニア新書）という本を出版しました。学校図書館での本や資料の探し方、インターネット検索の方法などを紹介する内容です。情報への接し方について、「インターネットは速いし、便利だけど、個人の考えで書かれたものも多く、ウソ・ホントを見極める力がいります」と話します。子どもたちには「まず、多くの人がチェックして作られる本を読むようにしましょう。新聞も、複数の人が確認して書かれていて、読む習慣をつける则知識が豊かになります」とアドバイスします。◀

木下さん自身が今、一番探究したいテーマは何でしょう。「おうちに本が一冊もないような家庭の子どもたちに、本の楽しさを知ってもらうにはどうすればいいかを考えています。本を読む力は生きる力につながると思うので」と答えました。

※  の箇所では改行 (Enter) してください。

(級表示は、ミスカウント0の場合の入力めやすです)

どうする？災害時の食 

人間が生きる上で最も大切な「食」。しかし台風や地震など大きな災害が起こると、水道や電気、ガスが止まったり、食べ物が手に入りにくくなったりすることがあります。そんなときのために、普段からできることを考えてみましょう。 

↑10級

8級↑

宮城大学の石川伸一教授は、2011年の東日本大震災の経験から、災害時の食について考えるようになりました。 

↓3級

5級↑

「数十年に1度という災害がひんぱんに起こる今、災害時の食を日常の食の延長としてとらえましょう。」 

↑準2級

普段からできることとして、石川教授は水やカセットコンロなどの準備、缶詰や乾物（煮干しや切り干し大根など）といった保存食の蓄えを挙げます。 

↓2級

保存食といっても永遠に食べられるわけではありません。食べられる期限が近づいてきたものから順に使う「トコロテン消費」という方法があります。 

↓準1級

「日常的に食べないものを、非常時だからと食べたくなるわけではありません。トコロテン消費は食べ物を大切にするという点はもちろん、普段から缶詰や乾物の味や使い方に慣れておくという点でもお勧めです」と話します。 

「どんな食べ物でも舌に合う合わないがあるので、自分のおいしいと思う缶詰や乾物を探してみてください。」 

1級↓

災害時には、国や自治体などが食べ物を用意してくれることがあります。それなのに、わたしたちが普段から準備をする必要があるのでしょうか。 

石川教授は「国や自治体などが配る食べ物が、みなさんに行き届かないこともあります。何よりどんなにおいしいものでも、人は飽きてしまいます」と話します。食べ慣れないものだと、体に負担がかかることがあります。配られる物の種類には限りがあるため、栄養が偏ることもあります。だから自分に合ったものを、日ごろからきちんと準備する必要があるといいます。 

「災害時はストレスがかかります。日常を取り戻すための、明日への活力という意味で災害時の食は大切です。さまざまな制限の下ですが、ただ食べられればいいというのではなく、とってごちそうでもなく、普段のおいしさが求められます。」 



図書館を自分の本棚に ベテラン司書がアドバイス 

読みたい本を借りるだけでなく調べ物をする時の強い味方になるのが、学校や地域にある図書館です。埼玉県立浦和第一女子高校のベテラン学校司書、木

下通子さんに学校図書館や、そこで働く司書のことを教えてもらいました。📖

さて、学校図書館にある本は誰が選び、どうやって整理されているのでしょうか。木下さんは「学校司書がいる学校は、司書と先生が選んでいます。高校だと、授業内容に合わせて集めたり、生徒から『この本を読みたい』というリクエストを聞いて買ったりすることが多いです」と言います。📖

図書館の本は「日本十進分類法」というルールで、分野ごとのグループに分けられ、本棚に並べられます。日本のどこの図書館でも、同じ分類法に従っています。背表紙のシールに書かれた記号で、どのグループなのかを見分けることができるのです。目当ての本を探す時も、この記号などが手がかりになります。📖

でも、たくさんある本から自分が読みたいものを探すのは大変そう。「何を読みたいかが分からない」という人もいるでしょう。木下さんは「そういう時こそ司書に相談してください。司書の仕事は本の貸し出しや整理だけだと思っている人も多いですが、実は『面白い本はないですか？』と聞かれるのが一番うれしいのです。その子のために一生懸命考えます」と力説します。📖

今の時期は夏休みの自由研究を何にするか悩んでいる人もいるでしょう。そういう場合も、学校司書に相談するとヒントをもらえるかもしれません。「たとえば、昆虫でも天気でも科学実験でも、過去の子どもたちがどんな本や資料を使って良い研究をしたか、記録が残っていることがあります。自分のやろうとする研究の参考になりますよね。司書が、前例を調べてくれます」と木下さん。📖

顔見知りの学校司書でなくても大丈夫。「地域の図書館の司書にとっても、調べものをサポートするのは大切な仕事です。小学生が頼りにすれば、きっと答えてくれますよ」と話しています。📖

木下通子さんが、高校の司書になったのは38年前です。勤め先の高校は何度か変わりましたが、本を通して10代の生徒の悩みや不安に寄りそってきました。「私の仕事は人と本をつなぎ、生きる力をたくわえてもらうこと」と、やりがいを語ります。📖

学校司書が法律上の正式な呼び名となったのは2015年で、まだ8年前のことなのです。その法律で、地方自治体（都道府県や市区町村）は小中高校に学校司書を置くように努力することになったのですが、今も学校司書のいない小学校が3割くらいあるそうです。📖

しかし、学校司書は今、とても注目されています。昨年から高校では、必ず

「探究」という授業を行うことになりました。自分で疑問を見つけ、解決するための情報を集めたり、周りの人と話し合ったりしながら学びを深める科目です。小中学校でも、似たような授業が増える傾向にあります。そんな時、学校図書館と学校司書が役立つと考えられるようになってきたのです。📖

木下さんは6月、「知りたい気持ちに火をつける！」（岩波ジュニア新書）という本を出版しました。学校図書館での本や資料の探し方、インターネット検索の方法などを紹介する内容です。情報への接し方について、「インターネットは速いし、便利だけど、個人の考えで書かれたものも多く、ウソ・ホントを見極める力がいります」と話します。子どもたちには「まず、多くの人がチェックして作られる本を読むようにしましょう。新聞も、複数の人が確認して書かれていて、読む習慣をつけると知識が豊かになります」とアドバイスします。📖

木下さん自身が今、一番探究したいテーマは何でしょう。「おうちに本が一冊もないような家庭の子どもたちに、本の楽しさを知ってもらうにはどうすればいいかを考えています。本を読む力は生きる力につながると思うので」と答えました。

だい ぶ かだい
第5部 課題

だい かい
第23回
まいにち にゅうりょく
毎日パソコン入力コンクール
ぜんこくたいかい
全国大会
か だい
【課題】
だい ぶ わぶん ちゅうがくせい
第5部 和文A 中学生
せんそうつた ひぼくじゅもく
戦争伝える被爆樹木
せいげんじかん ふん
制限時間5分

ちゅういじこう
【注意事項】

1. 課題の入力はすべて全角文字でおこなってください。スペースと改行も字数に数えます。ただし最終行はのぞきます。
2. 改行 (Enter) は、の箇所を入力してください。それ以外の箇所では改行されてい
る場合、不正解となります。

※この課題は、毎日新聞社 毎日小学生新聞 2023年8月2日付「戦争伝える被爆樹木」、5月20日付「各地に残る食文化 伝統野菜、一つ一つに物語」より引用しました。(文字数2,700字程度)

しゅさい
主催

まいにちしんぶんしゃ
毎日新聞社

いっぱんしゃだんほうじん
一般社団法人

にほん

のうりょくけんていいんかい

日本パソコン能力検定委員会

こうえん
後援

そうむしょう
総務省

もんぶかがくしょう
文部科学省

こうせいろうどうしょう
厚生労働省

けいざいさんぎょうしょう
経済産業省ほか

※  の箇所では改行 (Enter) してください。

戦争伝える被爆樹木 

みなさんは「被爆樹木」を知っていますか。広島や長崎に落とされた原子爆弾の放射線や爆風、熱線を耐え抜き、今も生き続ける樹木のことです。主要7か国首脳会議（G7広島サミット）でも話題となり、高齢化で被爆者が減るなか、核兵器の悲惨さを伝える存在として注目されています。そんな被爆樹木について、広島市で「木のお医者さん」の樹木医として活動する堀口力さん（78）に話を聞きました。 

広島市では、多くの樹木が原爆で焼き尽くされました。しかし被爆から生き延びた樹木や、焼け焦げたり折れてしまったりした樹木から再び芽吹いた「被爆樹木」が、爆心地から約2キロメートル以内に、今も160本（4月1日現在）残っています。 

広島城の二の丸跡にあるユーカリも、そんな樹木の一つです。広島平和記念資料館には、被爆直後に撮影されたこのユーカリの写真があります。爆心地から740メートルにあり、焼け焦げたり倒されたりした木々の中で、1本だけまっすぐ空に向かって立っているのがわかります。 

現在のユーカリは生き延びた木から新たに出た芽が育ったものです。被爆直後の姿とは違い枝が横に曲がりくねっていて、柳のような姿をしています。堀口さんによると、ユーカリは本来、縦にまっすぐ伸びる木で、原産地のオーストラリアでは40から50メートルほどの高さになります。 

どうして曲がっているのでしょうか。専門家の調査で、樹木の内部にあるキシログルカンと呼ばれる、樹木がまっすぐ上に育つための物質が非常に少ないことがわかりました。キシログルカンが少なくなるのは遺伝子に問題があるためとされ、堀口さんは「このユーカリも被爆の影響で遺伝子に異常が起きたと考えられます」と話します。 

同じ広島城跡にある爆心地から910メートルで被爆したクロガネモチは、爆心地側より反対側の根の方が発達しています。そして調査の結果、爆心地方向に傾いていることがわかりました。堀口さんは「推測ですが、被爆の影響で爆心地側の成長がにぶくなった一方、反対側は通常通り成長したため、爆心地側に傾いたのではないかと指摘します。市内の被爆樹木約30本についても調査した結果、同じように爆心地方向に傾いていることが分かっていて、堀口さんは「被爆樹木の特徴の一つです」と説明します。 

広島市は、1996年から被爆樹木の登録を始めました。毎年、それぞれの被爆樹木を樹木医が調べ、その結果を所有者に報告します。病気になった樹木

などは、市のものであればすぐに治療し、個人のものであれば、保護のための費用を助成しています。◀

堀口さんは、樹木医として30年以上、被爆樹木の治療をしてきました。弱っている樹木に、生きるために必要な分だけの肥料を土に混ぜたり、倒れないように支柱をしたりしてきました。必要以上の治療はしません。「歴史的に貴重な遺産で、樹木に対する原爆の影響もわかっていないことが多い。人が手を加えることで本来の形が変わってくる可能性があるのですが、どうしても時だけ手を差し伸べています」と堀口さんは話します。◀

そんな堀口さんは、枝葉が伸びてきても切りません。樹木の本体が枯れそうになっても、枝葉や不定根（枝や幹などから出てきた根）を生かして、被爆樹木を残すことができるからです。今ある被爆樹木の中にも、新しく出た芽を生かしたものがたくさんあるそうです。◀

宮崎県出身の堀口さんは、大学卒業後、庭師を目指して広島県の造園会社に就職しました。当時は、被爆した広島市の街に新たに樹木を植える仕事をしていました。◀

28歳のころ、日本で初めて「樹医」と名乗り、国に指定された天然記念物の樹木などを治療していた山野忠彦さんに出会います。山野さんから「広島には原爆から生き残った木があるはず。堀口くんが守っていったらどうか」と言われて勉強し、1992年に広島県初の樹木医になりました。◀

5月にあった広島サミットでは、岸田文雄総理大臣をはじめ各国の首脳たちが平和記念公園に被爆桜のソメイヨシノの苗木を植樹しました。その苗木も、堀口さんが育てたものです。堀口さんは現在、「グリーン・レガシー・ヒロシマ・イニシアティブ」という市民団体で、被爆樹木の種や苗木を世界各国に送る活動もしています。◀

被爆の体験を語ってきた被爆者が高齢化し、平和の継承が課題になっています。そのような中で、堀口さんは被爆樹木が大きな役割を果たすのではないかといいます。「被爆した樹木を通して、原爆の状況を考えてもらえる。あの焼け野原を生き残り、今日まで生きてきたのは奇跡に近い。これからも手を加えずに守っていきたい」と話しています。◀

各地に残る食文化 伝統野菜、一つ一つに物語
東京都西部の青梅市で「のらぼう菜」という野菜に出会いました。地元で古くから栽培されてきた菜の花に似た野菜です。少し取らせてもらって、おひた

しにして食べました。甘みと歯ごたえがあっておいしかったです。寒さに強い
のらぼう菜は、江戸時代の大凶作の時に人々の飢えを救ったという記録がある
そうです。◀

のらぼう菜のように、その土地の気候風土に合うため、古くから育てられて
きた地方野菜を「伝統野菜」と言います。クセのないものもありますが、苦み
や辛みの強いものも多いです。形が不ぞろい、大量生産できないといった特徴
もあります。◀

私が伝統野菜に興味を持ったのは、山形に住んでいた時です。山形は、山、
谷、海、平地、盆地とそれぞれの地形に合った野菜が育てられてきました。伝
統野菜の種類はとても豊富です。一口に「ダイコン」や「ナス」と言っても、
色や形、味の違うものがたくさんあることを知りました。◀

ただ、全国各地の伝統野菜は高度経済成長期（1955年から73年ごろ）
以降、栽培が減っていきました。消費者が形のそろった野菜を好んだことや、
農家はたくさん収穫できるように改良された品種を栽培した方が、収入を増や
せたためです。◀

消滅の危機にあった伝統野菜ですが、近年は改めて注目されています。地元
の野菜を地元で消費する「地産地消」は運搬のためのエネルギーが少なくす
みます。その土地の風土や食文化を見直す動きにつながっています。◀

東京都新宿区の早稲田大学の辺りは地形の特性を生かし、昔はミョウガの一
大産地でした。宅地化が進んで「早稲田ミョウガ」の存在は確認できなくなっ
ていましたが、10年ほど前に復活に成功しました。その立役者の一人が「伝
統野菜には一つ一つに物語がある」と話していました。伝統野菜には歴史と文
化のロマンが詰まっています。

だい ぶ かだい
第6部 課題

だい かい
第23回
まいにち にゅうりょく
毎日パソコン入力コンクール
がつ たいかい
6月大会
か だい
【課題】
だい ぶ わぶん
第6部 和文B
にほんけいざい さいせい じせだいになひと とうし
日本経済の再生 次世代担う人への投資を
せいげんじかん ふん
制限時間5分

ちゅういじこう
【注意事項】

1. 課題の入力はすべて全角文字でおこなってください。スペースと改行も字数に数えます。ただし最終行はのぞきます。
2. 改行 (Enter) は、の箇所を入力してください。それ以外の箇所では改行されてい
る場合、不正解となります。

※この課題は、2023年1月10日付、2022年11月28日付 毎日新聞社説・
よろく いんよう もじすう じていど
余録より引用しました。(文字数2,400字程度)

しゅさい
主催

まいにちしんぶんしゃ
毎日新聞社

いっぱんしゃだんほうじん にほん のうりょくけんていいんかい
一般社団法人 日本パソコン能力検定委員会

こうえん
後援

そうむしょう
総務省

もんぶかがくしょう
文部科学省

こうせいろうどうしょう
厚生労働省

けいざいさんぎょうしょう
経済産業省ほか

※  の箇所で行 (Enter) してください。

(級表示は、ミスカウント0の場合の入力めやすです)

社説：日本経済の再生 次世代担う人への投資を 

国力低下の表れではないか。昨年^{↓8級}の歴史的な円安と物価高は国民生活や企業

活動を直撃し、日本経済のもろさを浮き彫りにした。 

ウクライナ危機に伴うエネルギー価格の高騰で、輸入額が急拡大した。一方

「メイド・イン・ジャパン」の売り物は乏しく、貿易赤字は過去最大に膨ら

んでいる。経済政策や産業のあり方を根本から問い直す時期に来ている。 

バブル経済の崩壊以降、日本は長らく低成長とデフレにあえいできた。「失

われた20年」にどう対応すべきか。鳴り物入りで登場したのがアベノミクス

だった。 

2012年末の政権交代後、当時の安倍晋三首相は「最大かつ喫緊の課題は

経済の再生」と訴えた。大胆な金融政策、機動的な財政政策、民間投資を喚起

する成長戦略という「三本の矢」で経済を立て直す考えを表明した。  準1級

中核となったのが、市場に大量のマネーを流し込む異次元の金融緩和だ。日

銀の黒田東彦総裁は「2年程度で2%の物価安定目標を達成できる」と豪語し

た。 

円安と株高を演出し、グローバル企業の業績を押し上げたのは確かだ。しか

し、企業は稼いだ利益で内部留保を積み上げ、成長を求めて海外への投資に力

を注いだ。  準1級

産業空洞化の流れは止まらず、経済の好循環は実現していない。とりわけ問

題なのは、恩恵が大企業や富裕層などに偏り、幅広い働き手に及んでいない点

だ。 

賃金は伸び悩み、非正規労働者は増え続けた。企業は2000万人を超える

非正規を、雇用の調整弁にしている。 

異次元の緩和が、財政規律を失わせていることも見逃せない。 

新型コロナウイルスの感染拡大を受け、政府は景気対策を繰り返し、国債発

行額は、20年度に100兆円を超えた。超低金利で、利払い費が抑えられて

きたことが背景にある。防衛費も大幅に増額し、異次元の財政悪化を招いてい

る。 

もはやアベノミクスの限界は明らかだ。金融政策を見直し、財政運営を正常

化すべきだ。そのうえで、日本経済を支える新たな産業の創出を急ぐ必要があ

る。 

求められるのは、地球規模の課題に取り組み、ライフスタイルを変えるよう

な事業への挑戦だ。 

ソニーグループは、ホンダと組み、環境車として本命視される電気自動車の開発に乗り出した。25年に最初の車を発売する。◀

合弁会社の社長には、ゲーム機や犬型ロボット、携帯電話などの開発に携わってきた人材を起用した。音楽や映像、センサーなど多分野の技術を結集し、「移動空間をエンターテインメントの空間にする」ことを目指す。◀

一方、11年に東京で設立された新興企業のTBMは、日本でも豊富な資源量を誇る石灰石を原料に、紙やプラスチックの代替素材を、開発・製造している。◀

森林破壊が懸念される木材パルプを使わず、石油由来のプラスチック使用量も減らせる。石灰石が持つ可能性に着目した創業者が、大手製紙会社元役員の協力を得て、新素材の開発にこぎつけた。◀

1万社以上が、名刺や会社説明の冊子、レジ袋、食品容器などに採用している。「サステナビリティ（持続可能性）革命を実現する」という目標に共感し、大企業の出身者らが入社している。◀

企業のイノベーションに詳しい早稲田大の清水洋教授は「経営資源が豊富な既存企業が新たなビジネスに参入する一方、研究開発型のスタートアップを増やすことが重要になる」と強調する。◀

成功のカギを握るのは、人材を確保しやすい環境の整備だ。清水教授は「自発的な労働移動を増やせるかがポイント」と指摘する。◀

成長分野で働く人を増やすため、岸田文雄首相はリスキング（学び直し）に5年間で1兆円の支援をすると表明しているが、実効性が問われる。◀

企業は新事業で活躍する人材を育てる。政府は個々人の学び直しを直接支援し、働きがいがある待遇の良い仕事を選べるようにする。離職せずに自分の技能を試す副業や兼業も普及させていく。◀

実行する際には「人件費はコスト」という考え方から脱却し、「人材は貴重な経営資源」との認識を広めていくことが不可欠だ。◀

人材重視の経営で新たな分野にチャレンジする機運を高め、産業構造の転換を図る。それこそが日本の未来を切り開く道だ。◀

毎日新聞 2023年1月10日 ◀

余録：「継がれゆくもの」と題された催しの案内が届いた… ◀

「継がれゆくもの」と題された催しの案内が届いた。エッセイストの鮫島純子さんと、孫で起業家の弘子さんによる二人展。純子さんは、9月に百寿を迎

え、新刊を出すなど「人生100年時代」の先頭を軽やかに歩いている▲健康
長寿のひけつは「感謝すること、好奇心を持つこと、年齢を考えないこと」と
いう。手縫いのワンピースの胸元に、小粒の真珠をあしらったブローチが輝い
ていた。語り継ぎたい物語がある▲大正時代、世界で初めて真珠の養殖技術を
確立した御木本幸吉が、欧州の宝石商から「模造品」と言いがかりをつけられ
た。裁判で真正性を証明したものの、訴訟費用が巨額で窮地に陥る。手を差し
伸べたのは、実業家の渋沢栄一だった▲そのお礼にと後日、渋沢家の女たちが
銀座の本店に招かれた。食事に出されたアコヤガイのフライの中に潜んでいた
小さな真珠を集め、ブローチとして娘に残したのは純子さんの母親だ。「不ぞ
ろいですが、大切な祖父の思い出です」。純子さんは栄一の孫にあたる▲
やしゃごの弘子さんも、食肉加工の後捨てられる上質な羊の皮を使い、バッグ
のブランドを立ち上げて10年になる。エチオピアで職人を育成し、縫製まで
手がけることで現地経済にも貢献できる▲二人が受け継いだのは、ものを粗末
にしない「質素儉約」の生き方であり、栄一が生涯追い求めた「論語と算盤」
の精神だろう。その血を受け継ぐことはできなくても、次世代に渡せるものは
何かと思いを巡らせてみる。◀

毎日新聞 2022年11月28日

※  の箇所で行 (Enter) してください。

(級表示は、ミスカウント0の場合の入力めやすです)

社説：日本経済の再生 次世代担う人への投資を 

国力低下の表れではないか。昨年の歴史的な円安と物価高は国民生活や企業活動を直撃し、日本経済のもろさを浮き彫りにした。 

ウクライナ危機に伴うエネルギー価格の高騰で、輸入額が急拡大した。一方「メイド・イン・^{↑10級}ジャパン」の売り物は乏しく、貿易赤字は過去最大に膨らんでいる。経済政策や産業のあり方を根本から問い直す時期に来ている。  ^{↓8級}

バブル経済の崩壊以降、日本は長らく低成長とデフレにあえいできた。「失われた20年」にどう対応すべきか。^{↓3級} 嗚り物入りで登場したのがアベノミクス^{↑5級} だった。  ^{↑2級}

2012年末の政権交代後、当時の安倍晋三首相は「最大かつ喫緊の課題は経済の再生」と訴えた。大胆な金融政策、機動的な財政政策、民間投資を喚起する成長戦略という「三本の矢」で経済を立て直す考えを表明した。  ^{↑準1級}

中核となったのが、市場に大量のマネーを流し込む異次元の金融緩和だ。日銀の黒田東彦総裁は「2年程度で2%の物価安定目標を達成できる」と豪語した。 

円安と株高を演出し、グローバル企業の業績を押し上げたのは確かだ。しかし、企業は稼いだ利益で内部留保を積み上げ、成長を求めて海外への投資に力を注いだ。 

産業空洞化の流れは止まらず、経済の好循環は実現していない。とりわけ問題なのは、恩恵が大企業や富裕層などに偏り、幅広い働き手に及んでいない点だ。  ^{↓1級}

賃金は伸び悩み、非正規労働者は増え続けた。企業は2000万人を超える非正規を、雇用の調整弁にしている。 

異次元の緩和が、財政規律を失わせていることも見逃せない。 

新型コロナウイルスの感染拡大を受け、政府は景気対策を繰り返し、国債発行額は、20年度に100兆円を超えた。超低金利で、利払い費が抑えられてきたことが背景にある。防衛費も大幅に増額し、異次元の財政悪化を招いている。 

もはやアベノミクスの限界は明らかだ。金融政策を見直し、財政運営を正常化すべきだ。そのうえで、日本経済を支える新たな産業の創出を急ぐ必要がある。 

求められるのは、地球規模の課題に取り組み、ライフスタイルを変えるような事業への挑戦だ。 

ソニーグループは、ホンダと組み、環境車として本命視される電気自動車の開発に乗り出した。25年に最初の車を発売する。📌

合弁会社の社長には、ゲーム機や犬型ロボット、携帯電話などの開発に携わってきた人材を起用した。音楽や映像、センサーなど多分野の技術を結集し、「移動空間をエンターテインメントの空間にする」ことを目指す。📌

一方、11年に東京で設立された新興企業のTBMは、日本でも豊富な資源量を誇る石灰石を原料に、紙やプラスチックの代替素材を、開発・製造している。📌

森林破壊が懸念される木材パルプを使わず、石油由来のプラスチック使用量も減らせる。石灰石が持つ可能性に着目した創業者が、大手製紙会社元役員の協力を得て、新素材の開発にこぎつけた。📌

1万社以上が、名刺や会社説明の冊子、レジ袋、食品容器などに採用している。「サステナビリティ（持続可能性）革命を実現する」という目標に共感し、大企業の出身者らが入社している。📌

企業のイノベーションに詳しい早稲田大の清水洋教授は「経営資源が豊富な既存企業が新たなビジネスに参入する一方、研究開発型のスタートアップを増やすことが重要になる」と強調する。📌

成功のカギを握るのは、人材を確保しやすい環境の整備だ。清水教授は「自発的な労働移動を増やせるかがポイント」と指摘する。📌

成長分野で働く人を増やすため、岸田文雄首相はリスクリング（学び直し）に5年間で1兆円の支援をすると表明しているが、実効性が問われる。📌

企業は新事業で活躍する人材を育てる。政府は個々人の学び直しを直接支援し、働きがいがあって待遇の良い仕事を選べるようにする。離職せずに自分の技能を試す副業や兼業も普及させていく。📌

実行する際には「人件費はコスト」という考え方から脱却し、「人材は貴重な経営資源」との認識を広めていくことが不可欠だ。📌

人材重視の経営で新たな分野にチャレンジする機運を高め、産業構造の転換を図る。それこそが日本の未来を切り開く道だ。📌

毎日新聞 2023年1月10日 📌



余録：「継がれゆくもの」と題された催しの案内が届いた… 📌

「継がれゆくもの」と題された催しの案内が届いた。エッセイストの鮫島純子さんと、孫で起業家の弘子さんによる二人展。純子さんは、9月に百寿を迎

え、新刊を出すなど「人生100年時代」の先頭を軽やかに歩いている▲健康長寿のひけつは「感謝すること、好奇心を持つこと、年齢を考えないこと」という。手縫いのワンピースの胸元に、小粒の真珠をあしらったブローチが輝いていた。語り継ぎたい物語がある▲大正時代、世界で初めて真珠の養殖技術を確立した御木本幸吉が、欧州の宝石商から「模造品」と言いがかりをつけられた。裁判で真正性を証明したものの、訴訟費用が巨額で窮地に陥る。手を差し伸べたのは、実業家の渋沢栄一だった▲そのお礼にと後日、渋沢家の女たちが銀座の本店に招かれた。食事に出されたアコヤガイのフライの中に潜んでいた小さな真珠を集め、ブローチとして娘に残したのは純子さんの母親だ。「不ぞろいですが、大切な祖父の思い出です」。純子さんは栄一の孫にあたる▲やしゃごの弘子さんも、食肉加工の後捨てられる上質な羊の皮を使い、バッグのブランドを立ち上げて10年になる。エチオピアで職人を育成し、縫製まで手がけることで現地経済にも貢献できる▲二人が受け継いだのは、ものを粗末にしない「質素儉約」の生き方であり、栄一が生涯追い求めた「論語と算盤」の精神だろう。その血を受け継ぐことはできなくても、次世代に渡せるものは何かと思いを巡らせてみる。👇

毎日新聞 2022年11月28日

だい ぶ かだい
第6部 課題

だい かい
第23回
まいにち にゅうりょく
毎日パソコン入力コンクール
しゅうき たいかい
秋季大会
か だい
【課題】
だい ぶ わぶん
第6部 和文B
と じんこうげんしょう げんじつちよくし しんろぎろん
止まらぬ人口減少 現実直視した針路議論を
せいげんじかん ふん
制限時間5分

ちゅういじこう
【注意事項】

1. 課題の入力はすべて全角文字でおこなってください。スペースと改行も字数に数えます。ただし最終行はのぞきます。
2. 改行 (Enter) は、の箇所を入力してください。それ以外の箇所では改行されてい
る場合、不正解となります。

※この課題は、2023年4月27日付、4月9日付 毎日新聞社説・余録より引用しました。(文字数2,300字程度)

しゅさい
主催

まいにちしんぶんしゃ
毎日新聞社

いっぽんしゃだんほうじん
一般社団法人

にほん

のうりょくけんていいんかい
日本パソコン能力検定委員会

こうえん
後援

そうむしょう
総務省

もんぶかがくしょう
文部科学省

こうせいろうどうしょう
厚生労働省

けいざいさんぎょうしょう
経済産業省ほか

※  の箇所では改行 (Enter) してください。

(級表示は、ミスカウント0の場合の入力めやすです)

社説：止まらぬ人口減少 現実直視した針路議論を 
日本の人口減少に歯止めがかからない。2070年までの推計で、毎年平均して山梨県に相当する80万人近くが減っていく計算だ。現実を直視する必要がある。  ↑10級

国立社会保障・人口問題研究所は、日本の人口が56年に1億人を下回るといふ将来推計を公表した。6年前の前回推計に比べ、3年遅くなった。  ↓8級

しかし、長期的な減少傾向は変わらない。70年には8700万人と現状より3割減る見通しだ。  ↓5級

減少ペースの緩和を想定した主な理由は、中・長期滞在の外国人入国者が、高い水準で推移していくと見込んだためだ。70年には全人口の1割を占めるようになる。  ↑2級

しかし、実際にこれだけ増えるかは疑問だ。就労環境をめぐっては、低賃金や長時間労働が指摘され、受け入れ環境が整っているとはいいがたい。  ↑準1級

懸念されるのは、少子化が加速していることだ。16年から6年間で、出生数は20万人減り、22年には80万人を下回った。結婚しない人が増えることが大きな要因だ。生活の基盤が不安定で結婚をためらう若者は少くない。 

高齢化と少子化が同時進行すれば、人口構成はいびつさを増す。推計によると、65歳以上は43年に約4000万人とピークを迎え、三人に一人が高齢者となる。  ↓1級

介護や医療の費用が増える中で現役世代は先細り、公的年金制度は給付がさらに目減りする可能性がある。 

寿命が延びるほど、介護が必要な高齢者は多くなる。85歳以上の人の介護認定率は約6割に上る。280万人の介護人材が必要と見込まれる40年には、約70万人の不足が予測される。 

特に高齢化率が高まる東京など、大都市圏の状況は深刻だ。施設や病院の整備が必要に追いつかず、入所・入院できない高齢者も出てくる。 

15歳から64歳までの、「生産年齢人口」が、大幅に減少することも課題だ。推計によると、40年には現状より2割も減り、社会経済の支え手が不足する。 

結婚や出産は個人の自由な選択であり、医療の進歩で寿命は延びている。移民受け入れなどに踏み込まないまま、人口動態を大きく変えるのは難しい。 
歴代政権で初めて人口目標を掲げたのは安倍晋三元首相だ。15年に「50

年後も1億人を維持する」と宣言し、出生率を1.8に引き上げることを目指したが、達成にはほど遠い。↓

少子化対策には人口減少のカーブを緩やかにする効果が期待される。社会の急激な変化を一定程度抑える可能性がある。それでも、人口減少のトレンドを抜本的に変えることはできないだろう。↓

そうであるならば、「1億人割れ」時代の到来を見据えた手立てを講じる必要があるはずだ。↓

少子化対策や高齢者支援と同時に急がなければならないのは、人口が減っても地域を持続させるための方策だ。↓

政府は9年前、「地方創生」を掲げ、東京一極集中の是正を図ったが、インバウンドに偏重した地域活性化策に矮小化されてしまった。↓

将来、介護需要が急増する東京圏に全国の若者が流入すれば地方の衰退に拍車がかかる。大都市圏の高齢化は放置できない問題だ。↓

今求められるのは、どのような形であれば、地域や共同体を存続させることができるのか、という視点だ。↓

道路や公共施設など、老朽化するインフラは、どれを残すかの選別を迫られる。水道や学校など基幹的な行政サービスを維持する方法も話し合わなければならない。↓

人工知能(AI)の活用やデジタル化は自治体の業務効率化には有効だ。しかし地域作りにどう生かすのか、位置づけが明確でないと迷走しかねない。↓

近隣市町村が連携して、機能を補完し合う仕組みも必要だろう。市街地のコンパクト化には長期戦略が欠かせない。住民が主体となり地域のビジョンを作り、国が後押しすることが求められる。↓

人口が減り続ける「不都合な真実」から政治は目をそらすべきではない。どのような選択肢があるのか、国民に青写真を示す責任がある。国や地域で議論を重ね、丁寧に合意形成を図っていくプロセスが不可欠だ。↓

毎日新聞 2023年4月27日 ↓

余録：「供用開始」は「利用できます」… ↓

「供用開始」は「利用できます」、「所管する」は「管理する」に。こんな具合に住民向け文書の表現を改めるよう、いわゆるお役所言葉の見直しに乗り出した自治体がある。三重県松阪市だ▲きっかけは、保育士の資格がありながら勤務していない「潜在保育士」という行政用語に「わからない」との声が寄

せられたことだった。漢字の羅列を避けたり、外来語などカタカナ語の乱用に注意したりするなどの原則を示した手引を今春、まとめた▲松阪市が参考にしたのは、愛知県一宮市や同犬山市がすでに作成し、運用している手引だ。犬山市は役所ぐるみの文書改革を掲げており、定期的に改善例を点検している。同市総務課は「まずは意識改革から。表現だけでなく、文書のデザインも大切で

す」と説明する▲役所の文書見直しは、これまでもいくつかの自治体が試みてきた。だが、首長の交代や、意欲の低下で長続きしなかったケースもある。デジタル関連語などが多用されがちな昨今だけに、もっと注目してよいテーマだろう▲地方のお役所言葉は、中央官庁語の反映でもある。「税制による大企業と、スタートアップの協業による、オープンイノベーション支援に取り組みます」。今国会、岸田文雄首相による施政方針演説にあっただりだ▲その気になれば、かなりの見直しがすぐできるのではないか。話題のチャットGPTの力を借りずともよい。必要なのは、施策やサービスをわかりやすく国民や住民に伝えようとする意思である。📌

毎日新聞 2023年4月9日

※  の箇所で行 (Enter) してください。

(級表示は、ミスカウント0の場合の入力めやすです)

社説：止まらぬ人口減少 現実直視した針路議論を 

日本の人口減少に歯止めがかからない。2070年までの推計で、毎年平均して山梨県に相当する80万人近くが減っていく計算だ。現実を直視する必要がある。  ↑10級

国立社会保障・人口問題研究所は、日本の人口が56年に1億人を下回るといふ将来推計を公表した。 ↓8級 ↓5級 6年前の前回推計に比べ、3年遅くなった。  ↓3級

しかし、長期的な減少傾向は変わらない。70年には8700万人と現状より3割減る見通しだ。  ↓ 準2級

減少ペースの緩和を想定した主な理由は、中・長期滞在の外国人入国者が、高い水準で推移していくと見込んだためだ。70年には全人口の1割を占めるようになる予測する。  ↑ 2級

しかし、実際にこれだけ増えるかは疑問だ。就労環境をめぐっては、低賃金や長時間労働が指摘され、受け入れ環境が整っているとはいいがたい。  ↑準1級

懸念されるのは、少子化が加速していることだ。16年から6年間で、出生数は20万人減り、22年には80万人を下回った。結婚しない人が増えていることが大きな要因だ。生活の基盤が不安定で結婚をためらう若者は少ない。 

高齢化と少子化が同時進行すれば、人口構成はいびつさを増す。推計によると、65歳以上は43年に約4000万人とピークを迎え、三人に一人が高齢者となる。  ↓ 1級

介護や医療の費用が増える中で現役世代は先細り、公的年金制度は給付がさらに目減りする可能性がある。 

寿命が延びるほど、介護が必要な高齢者は多くなる。85歳以上の人の要介護認定率は約6割に上る。280万人の介護人材が必要と見込まれる40年には、約70万人の不足が予測される。 

特に高齢化率が高まる東京など、大都市圏の状況は深刻だ。施設や病院の整備が必要に追いつかず、入所・入院できない高齢者も出てくる。 

15歳から64歳までの、「生産年齢人口」が、大幅に減少することも課題だ。推計によると、40年には現状より2割も減り、社会経済の支え手が不足する。 

結婚や出産は個人の自由な選択であり、医療の進歩で寿命は延びている。移民受け入れなどに踏み込まないまま、人口動態を大きく変えるのは難しい。 

歴代政権で初めて人口目標を掲げたのは安倍晋三元首相だ。15年に「50

年後も1億人を維持する」と宣言し、出生率を1.8に引き上げることを目指したが、達成にはほど遠い。📌

少子化対策には人口減少のカーブを緩やかにする効果が期待される。社会の急激な変化を一定程度抑える可能性がある。それでも、人口減少のトレンドを抜本的に変えることはできないだろう。📌

そうであるならば、「1億人割れ」時代の到来を見据えた手立てを講じる必要があるはずだ。📌

少子化対策や高齢者支援と同時に急がなければならないのは、人口が減っても地域を持続させるための方策だ。📌

政府は9年前、「地方創生」を掲げ、東京一極集中の是正を図ったが、インバウンドに偏重した地域活性化策に矮小化されてしまった。📌

将来、介護需要が急増する東京圏に全国の若者が流入すれば地方の衰退に拍車がかかる。大都市圏の高齢化は放置できない問題だ。📌

今求められるのは、どのような形であれば、地域や共同体を存続させることができるのか、という視点だ。📌

道路や公共施設など、老朽化するインフラは、どれを残すかの選別を迫られる。水道や学校など基幹的な行政サービスを維持する方法も話し合わなければならない。📌

人工知能（AI）の活用やデジタル化は自治体の業務効率化には有効だ。しかし地域作りにどう生かすのか、位置づけが明確でないと迷走しかねない。📌

近隣市町村が連携して、機能を補完し合う仕組みも必要だろう。市街地のコンパクト化には長期戦略が欠かせない。住民が主体となり地域のビジョンを作り、国が後押しすることが求められる。📌

人口が減り続ける「不都合な真実」から政治は目をそらすべきではない。どのような選択肢があるのか、国民に青写真を示す責任がある。国や地域で議論を重ね、丁寧に合意形成を図っていくプロセスが不可欠だ。📌

毎日新聞 2023年4月27日 📌



余録：「供用開始」は「利用できます」… 📌

「供用開始」は「利用できます」、「所管する」は「管理する」に。こんな具合に住民向け文書の表現を改めるよう、いわゆるお役所言葉の見直しに乗り出した自治体がある。三重県松阪市だ▲きっかけは、保育士の資格がありながら勤務していない「潜在保育士」という行政用語に「わからない」との声が寄

せられたことだった。漢字の羅列を避けたり、外来語などカタカナ語の乱用に注意したりするなどの原則を示した手引を今春、まとめた▲松阪市が参考にしたのは、愛知県一宮市や同犬山市がすでに作成し、運用している手引だ。犬山市は役所ぐるみの文書改革を掲げており、定期的に改善例を点検している。同市総務課は「まずは意識改革から。表現だけでなく、文書のデザインも大切です」と説明する▲役所の文書見直しは、これまでもいくつかの自治体が試みてきた。だが、首長の交代や、意欲の低下で長続きしなかったケースもある。デジタル関連語などが多用されがちな昨今だけに、もっと注目してよいテーマだろう▲地方のお役所言葉は、中央官庁語の反映でもある。「税制による大企業と、スタートアップの協業による、オープンイノベーション支援に取り組みます」。今国会、岸田文雄首相による施政方針演説にあっただけだ▲その気になれば、かなりの見直しがすぐできるのではないか。話題のチャットGPTの力を借りずともよい。必要なのは、施策やサービスをわかりやすく国民や住民に伝えようとする意思である。📌

毎日新聞 2023年4月9日

だい ぶ かだい
第6部 課題

だい かい
第23回
まいにち にゅうりょく
毎日パソコン入力コンクール
とう き たいかい
冬季大会
か だい
【課題】
だい ぶ わぶん
第6部 和文B
こ えい ご きょういく す ひろ かんきょうづく
子どもの英語教育 「好き」 広げる環境作りを
せいげんじかん ふん
制限時間5分

ちゅういじこう
【注意事項】

1. 課題の入力はすべて全角文字でおこなってください。スペースと改行も字数に数えます。ただし最終行はのぞきます。
2. 改行 (Enter) は、 の箇所を入力してください。それ以外の箇所では改行されていない場合、不正解となります。

※この課題は、2023年8月10日付、7月25日付、7月22日付 毎日新聞社説・
よろく いんよう もじすう じていど
余録より引用しました。(文字数2,400字程度)

しゅさい
主催

まいにちしんぶんしゃ
毎日新聞社

いっぱんしゃだんほうじん にほん のうりょくけんていいんかい
一般社団法人 日本パソコン能力検定委員会

こうえん
後援

そうむしょう
総務省

もんぶかがくしょう
文部科学省

こうせいろうどうしょう
厚生労働省

けいざいさんぎょうしょう
経済産業省ほか

※  の箇所では改行 (Enter) してください。

(級表示は、ミスカウント0の場合の入力めやすです)

社説：子どもの英語教育「好き」を広げる環境作りを 
英語が話せると楽しい。子どもたちがそう実感できる環境を整えることが重要だ。 

小学6年生と中学3年生を対象とした全国学力テストの結果を文部科学省が公表した。今年(今年)は4年ぶりに中3で英語が実施された。 

現在の学習指導要領は、コミュニケーションに生かせる英語力の育成を重視している。だが、十分に身につけているとは言い難い。 

「聞く、読む、書く、話す」の4技能のうち、とりわけ平均正答率が低かったのは「話す」で、12.4%にとどまった。6割超の生徒が1問も正答できなかった。 

暮らしや社会的な話題に関するやりとりで、自分の考えを表現するのが苦手な生徒が多い。 

原因を考える上でヒントになるのは、文科省がテストに合わせて実施したアンケートだ。 

「英語の勉強が好き」な中3は約半数にとどまり、国語や数学よりも少なかった。小6では約7割が好きと答えており、文法学習などが本格化する中学で嫌になる例が多いことを示している。 

英語が好きな生徒の正答率は「話す」を含めて高い。どうすれば子どもが英語嫌にならないのかを考える必要がある。 

英語力には、地域差も目立つ。独自の取り組みが実を結んでいるケースもあり、参考にしてほしい。 

さいたま市は全国の都道府県・政令市で最も正答率が高かった。7年前から小中学校で切れ目ない教育を進め、自分の気持ちや意見を英語で伝え合う「言語活動」を授業の中心に据えている。 

外国語指導助手(ALT)と英語中心の生活を体験するキャンプなど、学習の成果を試す場も設けている。教師が一方的に教えるのではなく、主体性を引き出すためのさまざまな工夫を凝らす。 

指導する人材の確保が難しい地域もあるだろう。ただ、情報通信技術(ICT)を活用すれば、海外の中高生らと気軽に交流できる。音楽や映画など外国文化に親しむ機会も増える。国が支援して、先進的な地域の取り組みを各地で共有すべきだ。 

実践的な英語力を身につけることができれば将来の選択肢が多くなる。子ども「好き」を広げる。そのために国と地域、学校が知恵を出し合いたい。 



社説：再エネの規制条例 「地域と共生」国は支援を

脱炭素社会に向けて再生可能エネルギーの活用が欠かせない。環境保全を望む住民の理解を得ながら、いかに進めるか。国を挙げて取り組まなければならない課題だ。

宮城県議会は、事業者が森林を開発して設置した再エネ施設に課税する全国初の条例を可決した。大規模な伐採を抑制し、森林以外への建設を促すのが狙いだ。

気候変動が原因とみられる、自然災害が頻発している。命や暮らしを守るため、温室効果ガスの排出を減らさねばならない。

政府は脱炭素を推進するため、再エネの主力電源化を目指している。現在は電源の2割にとどまるが、エネルギー基本計画は2030年度に36%から38%へ増やす目標を掲げる。

しかし、各地で施設建設に対する住民の反発が広がっている。太陽光発電や風力発電の開発は、環境破壊や、景観の悪化を招くケースが多い。土砂災害の危険性が高まることも懸念される。

希少生物の生息地が破壊される恐れもある。風車にオオワシなどの絶滅危惧種が衝突する事例が相次いでいる。北海道では、地熱発電の調査中に、高濃度のヒ素を含む水が周辺で検出された。

地方自治研究機構によると、太陽光発電の設置を条例で規制する自治体は246に上る。

住民の反対が根強い背景には、海外や地元以外の大規模資本が開発に乗り出すケースが少なくないことがある。地域の事情が配慮されにくく、メリットも乏しい。

これに対して、再エネの比率が50%を超えるドイツでは、住民や自治体、地元資本が投資する施設が多い。地域の電力をまかない、余った分は域外へ販売されるため、住民への恩恵が大きい。

日本でも、地域の意見を取り入れる仕組みが導入されたが、十分に活用されていない。

21年に地球温暖化対策推進法が改正され、市町村は再エネ開発の「促進区域」の設定に努めることになった。住民も計画検討に参加する。ただし、今年4月時点で、設定したのは9市町村にとどまる。

くに じちたい とく く もと ふじゅうぶん かんきょうは かい おさ
国は自治体に取り組みを求めただけでは不十分だ。環境破壊を抑えながら、
ちいき きょうせい けいかくさくてい しちやうそん しえん ひつよう
地域と共生できるよう計画策定などで市町村を支援していく必要がある。◀

まいにちしんぶん ねん がつ にち
毎日新聞 2023年7月25日 ▶

よ ろく どうきやう すみ だ がわ え ど こう き
余録：東京・隅田川は江戸後期… ▶

とうきやう すみ だ がわ え ど こう き きゅうれき がつ にち かわびら げつ はな び
東京・隅田川は江戸後期、旧暦5月28日の川開きから3カ月が花火シーズ
ンだった。とりわけ川開きなどに行われる「大花火」は、大勢の見物人でにぎ
わった▲花火の歴史に詳しい研究家、福沢徹三さんの著作「花火」（法政大学
しゅばんきょく さいしょ ぶ け けんりょくしゃ ごらく
出版局）によると最初は武家や権力者の娯楽だった。それが庶民の楽しみとな
った象徴が隅田川の花火である。明治期、大花火は年1回の開催となった。全
くに「花火大会」が広がったのは昭和初期にかけてだという▲今夏、久々に多
くの地域で、花火大会の歓声が聞かれそうだ。新型コロナウイルスの感染が始
まった2020年は人の密集を避けるために、主だった大会は軒並み中止とな
った▲昨夏ごろからようやく、開催が回復してきた。コロナウイルスの位置づ
けが5類に移行した今年は、隅田川の大花火（29日）も4年ぶりに予定されて
いる。大阪・天神祭奉納花火（25日）など、コロナ禍以降初の打ち上げを待
つ花火も少なくない。ただしその一方で、経費の高騰や人手不足のあおりで再
開を断念したケースも報じられている▲隅田川の大花火は幕末期の混乱や、さ
きの大戦で途絶えたことがある。戦後も高度成長期の交通事情や水質悪化のた
め中断したが、1978年に現在の形で復活した▲「実施できることが、平和
と平穏の証しでもあります」と福沢さん。各地の感染の動向は、まだ気が抜け
ない。久しぶりの開催が多いだけに、警備や事故防止にもくれぐれも留意して
復活させたい、盛夏の花火だ。▶

ふっかつ せい か はな び
毎日新聞 2023年7月22日 ▶

※  の箇所で行 (Enter) してください。

(級表示は、ミスカウント0の場合の入力めやすです)

社説：子どもの英語教育 「好き」 広げる環境作りを 

英語が話せると楽しい。子どもたちがそう実感できる環境を整えることが重要だ。 

小学6年生と中学3年生を対象とした全国学力テストの結果を文部科学省が公表した。今年は4年ぶりに中3で英語が実施された。  ^{8級↓} ^{↑10級}

現在の学習指導要領は、コミュニケーションに生かせる英語力の育成を重視している。だが、十分に身につけているとは言い難い。  ^{5級↓} ^{↓3級}

「聞く、読む、書く、話す」の4技能のうち、とりわけ平均正答率が低かったのは「話す」で、12.4%にとどまった。6割超の生徒が一問も正答できなかった。  ^{↑2級} ^{↑準2級}

暮らしや社会的な話題に関するやりとりで、自分の考えを表現するのが苦手な生徒が多い。 

原因を考える上でヒントになるのは、文科省がテストに合わせて実施したアンケートだ。  ^{↑準1級}

「英語の勉強が好き」な中3は約半数にとどまり、国語や数学よりも少なかった。小6では約7割が好きと答えており、文法学習などが本格化する中学で嫌いになる例が多いことを示している。 

英語が好きな生徒の正答率は「話す」を含めて高い。どうすれば子どもが英語嫌いにならないのかを考える必要がある。 

英語力には、地域差も目立つ。独自の取り組みが実を結んでいるケースもあり、参考にしてほしい。  ^{↓1級}

さいたま市は全国の都道府県・政令市で最も正答率が高かった。7年前から小中学校で切れ目ない教育を進め、自分の気持ちや意見を英語で伝え合う「言語活動」を授業の中心に据えている。 

外国語指導助手 (ALT) と英語中心の生活を体験するキャンプなど、学習の成果を試す場も設けている。教師が一方向的に教えるのではなく、主体性を引き出すためのさまざまな工夫を凝らす。 

指導する人材の確保が難しい地域もあるだろう。ただ、情報通信技術 (ICT) を活用すれば、海外の中高生らと気軽に交流できる。音楽や映画など外国文化に親しむ機会も増える。国が支援して、先進的な地域の取り組みを各地で共有すべきだ。 

実践的な英語力を身につけることができれば将来の選択肢が多くなる。子どもの「好き」を広げる。そのために国と地域、学校が知恵を出し合いたい。 

毎日新聞 2023年8月10日



社説：再エネの規制条例 「地域と共生」国は支援を

脱炭素社会に向けて再生可能エネルギーの活用が欠かせない。環境保全を望む住民の理解を得ながら、いかに進めるか。国を挙げて取り組まなければならない課題だ。

宮城県議会は今月、事業者が森林を開発して設置した再エネ施設に課税する全国初の条例を可決した。大規模な伐採を抑制し、森林以外への建設を促すのが狙いだ。

気候変動が原因とみられる、自然災害が頻発している。命や暮らしを守るため、温室効果ガスの排出を減らさねばならない。

政府は脱炭素を推進するため、再エネの主力電源化を目指している。現在は電源の2割にとどまるが、エネルギー基本計画は2030年度に36%から38%へ増やす目標を掲げる。

しかし、各地で施設建設に対する住民の反発が広がっている。

太陽光発電や風力発電の開発は、環境破壊や、景観の悪化を招くケースが多い。土砂災害の危険性が高まることも懸念される。

希少生物の生息地が破壊される恐れもある。風車にオオワシなどの絶滅危惧種が衝突する事例が相次いでいる。北海道では、地熱発電の調査中に、高濃度のヒ素を含む水が周辺で検出された。

地方自治研究機構によると、太陽光発電の設置を条例で規制する自治体は246に上る。

住民の反対が根強い背景には、海外や地元以外の大規模資本が開発に乗り出すケースが少なくないことがある。地域の事情が配慮されにくく、メリットも乏しい。

これに対して、再エネの比率が50%を超えるドイツでは、住民や自治体、地元資本が投資する施設が多い。地域の電力をまかない、余った分は域外へ販売されるため、住民への恩恵が大きい。

日本でも、地域の意見を取り入れる仕組みが導入されたが、十分に活用されていない。

21年に地球温暖化対策推進法が改正され、市町村は再エネ開発の「促進区域」の設定に努めることになった。住民も計画検討に参加する。ただし、今年4月時点で、設定したのは9市町にとどまる。

だい ぶ かだい
第6部 課題

だい かい
第23回
まいにち にゅうりょく
毎日パソコン入力コンクール
ぜんこくたいかい
全国大会
か だい
【課題】
だい ぶ わぶん
第6部 和文B
じんぐうがいえん さいかいはつ とちじ しゅどう みなお
神宮外苑の再開発 都知事が主導し見直しを
せいげんじかん ふん
制限時間5分

ちゅういじこう
【注意事項】

1. 課題の入力はすべて全角文字でおこなってください。スペースと改行も字数に数えます。ただし最終行はのぞきます。
2. 改行 (Enter) は、の箇所を入力してください。それ以外の箇所では改行されてい
る場合、不正解となります。

※この課題は、2023年7月21日付、7月12日付、8月6日付 毎日新聞社説・
よろく いんよう もじすう じていど
余録より引用しました。(文字数2,400字程度)

しゅさい
主催

まいにちしんぶんしゃ
毎日新聞社

いっぱんしゃだんほうじん
一般社団法人

にほん

のうりょくけんていいんかい
日本パソコン能力検定委員会

こうえん
後援

そうむしょう
総務省

もんぶかがくしょう
文部科学省

こうせいろうどうしょう
厚生労働省

けいざいさんぎょうしょう
経済産業省ほか

※  の箇所では改行 (Enter) してください。

社説：神宮外苑の再開発 都知事が主導し見直しを 
疑問が放置されたまま、公共的価値の高い樹木の伐採が強行されることがあ
ってはなるまい。 

東京・明治神宮外苑の再開発を巡り、事業者側が住民説明会を開いた。参加
者からは事業の必要性や環境に与える影響などをただす声が相次いだ。 
再開発計画では神宮球場と秩父宮ラグビー場を建て替えて再配置し、高層ビ
ル3棟を整備する。明治神宮や大手不動産会社などが事業者だ。約1000本
の中高木を伐採・移植することなどから、反対運動が広がっている。 
批判の高まりを受けてセットされた説明会だが、狭いエリアの住民らが対象
だった。それでも質問は景観の変化や移設後の球場からの騒音など、多岐にわ
たった。地元の理解が深まっているとは言いがたい状況である。 

大きな問題点は、情報公開が不足したまま、住民だけでなく、多くの国民に
親しまれている緑地の再開発をなし崩しに進めようとしてきたことだ。説明会
で浮き彫りとなったのは、合意形成を後回しにして既成事実化を急ぐ手法への
不信であろう。 

大量伐採による環境悪化に加え、新球場建設が名物・イチョウ並木の生育に
与える影響が懸念されている。超高層ビルなどで、区域の性格が一変すること
への疑問も解消されていない。事業者は「神宮球場の改修は困難で、移転と建
て替えが必要」と説明する。だが、具体的な根拠は乏しい。 
本来、計画を監視するのが行政の責任である。ところが再開発を認可した東
京は、事業者と二人三脚で推進しているのが実態だ。 

事業者が都に提出した環境影響評価（アセスメント）書に関し、文化遺産の
保護活動を行う日本イコモス国内委員会は、調査方法などを巡り疑義を表明し
た。にもかかわらず、都の環境影響評価審議会はイコモス側から直接意見を聞
かず、検証に事実上ふたをってしまった。国際影響評価学会（IAIA）の日
本支部は、手続きに不備があると強く批判している。 

これまで、当事者意識に乏しい言動を繰り返してきた小池百合子知事の対応
は理解に苦しむ。このまま中高木の伐採に進まぬよう事業者に働きかけ、再開
発を見直す議論を主導すべきだ。 
毎日新聞 2023年7月21日 

社説：九州北部の大雨被害 激甚化前提にした備えを 
梅雨末期の7月に今年も大きな災害が起きた。被災者の救援に全力を挙げる

とともに、豪雨の頻発を前提にした備えを進めることが欠かせない。九州北部が記録的な大雨に見舞われ、土砂災害や河川の氾濫が相次いだ。逃げ遅れた住民が亡くなったほか、行方不明となった人もいる。

気象庁は9日、翌日夕までの24時間雨量を福岡、佐賀両県で200ミリ、大分県で150ミリと予想していた。実際は最大値で400ミリを超えた地域もあり、福岡、大分両県に大雨特別警報が出された。

予想を大きく上回る量の雨が降ったのは、線状降水帯が発生したためだ。積乱雲が次々と生じ、局地的に強い雨を降らせる。2018年の西日本豪雨、20年の九州豪雨でも主な要因となった。

気象庁は昨年、半日前をめぐりに線状降水帯の発生を予測し、公表するよう努めている。だが、今回は予報を出せなかった。

現在の技術では、発生エリアなどを絞り込んで予測するのは容易でないからだ。精度に限界があることを住民らに一層周知する必要がある。

深夜に集中豪雨が起きた場合の対応の難しさも改めて浮き彫りになった。暗い中での移動は危険だと判断し、朝を待って避難指示を出した自治体もあった。

直後に土砂崩れが起き、逃げ遅れた人もいた。屋外に出られなくても、自宅の2階以上や、崖から離れた部屋に移ることで

命が助かる場合もある。そうした「屋内避難」も選択肢としてあることを住民に示した上で、早めに呼びかけるべきだ。

気象庁気象研究所によると、線状降水帯がもたらしたとみられる集中豪雨の発生頻度は45年間で2.2倍に増えた。地球温暖化の影響とみられる。

全国のどこで起きても、もはや不思議ではない。気象の激甚化を踏まえた取り組みが必須だ。

災害時に取るべき行動を時系列でまとめた「マイ・タイムライン」を作成するなど、一人一人が身を守る最善の手立てを講じたい。

国と自治体、企業などが連携を強化し、ハード、ソフト両面の対策を総動員して、減災につなげることが求められる。

毎日新聞 2023年7月12日

余録：記録映画「無限の瞳」(1955年)は…

記録映画「無限の瞳」(1955年)は、広島で被爆し東京移住後に白血病に襲われた成城高校生、千葉亮さんへの救援活動を伝えた自主製作映画だ。同校生徒らが募金などで闘病を支援したが、千葉さんは他界した。その経緯を生

徒会がまとめた▲それが思わぬ展開をみせる。映画を知った愛知淑徳高校の女子生徒たちが「広島の白血病患者のため何かしたい」と見舞いの千羽鶴を贈った。その一部を受け取った少女が、佐々木禎子さんである。これがきっかけで佐々木さんは病室で「生きたい」との思いをこめ、自ら鶴を折り続けた。12歳で亡くなったが、折り鶴は平和の願いを伝えるシンボルとなった▲核を取り巻く状況は厳しい。ロシアは核使用の露骨な脅しを続けている。広島サミット（主要7カ国首脳会議）が採択した広島ビジョンは核兵器禁止と両立しない、核による抑止を容認する内容だった。被爆者の高齢化は進み、体験伝承は難しさを増している▲過日、広島平和記念資料館を訪ねた。真夏の平日、多くの人が入館の列を作っていた。外国からの見学者には、うずくまり涙する人もいた▲核戦争は78年間回避されてきた。最も大きな理由は、悲惨な実相を被爆者が語り、世界に共有されてきたために他ならない▲投下から10年後に原爆がもたらした悲劇に向き合った若者らが輪を広げていったように、被爆国・日本の私たち一人ひとりにできることがあるはずだ。惨禍を語り継ぐ責務を改めてかみしめたい「原爆の日」だ。📌

毎日新聞 2023年8月6日